

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

(Extracte)

Curs 2009-2010

Departament de València

IES La Garrigosa (Meliana)

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

ESO

Competències bàsiques de 1r d'ESO

- a. Competència en comunicació lingüística
 - Conèixer el codi ortogràfic per a la utilització correcta de l'escriptura.
 - Ser conscient de les convencions socials en les diferents situacions comunicatives (demanar la paraula, respectar el torn de paraula, escoltar els altres, etc.).
 - Comprendre l'estructura dels textos narratius, descriptius i publicitaris.
 - Exposar oralment un tema acadèmic preparat.
- b. Competència matemàtica
 - Interpretar dades numèriques que tinguen relació amb la competència comunicativa.
 - Aplicar les estratègies de deducció, inferència i resolució de problemes matemàtics als processos d'aprenentatge lingüístic.
- c. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
 - Respectar el medi natural més pròxim.
 - Valorar les tradicions culturals com a mostra de la història d'una col·lectivitat humana.
- d. Tractament de la informació i competència digital
 - Ser conscient de la importància de les fonts d'informació virtuals.
 - Cercar informació adequada a cada situació comunicativa en fonts diferents.
 - Valorar la presentació acurada de treballs acadèmics.
 - Ser conscient de la importància de la correcció lingüística en l'elaboració de treballs acadèmics.
- e. Competència social i ciutadana
 - Comprendre les diferències que hi ha entre els individus i en les col·lectivitats humanes.
 - Valorar els hàbits culturals i gastronòmics com a signe de la diversitat humana.
 - Conèixer els jocs populars i tradicionals valencians.
 - Valorar la història del país com a conjunt de tradicions d'un poble.
 - Entendre la llengua com a signe d'identitat i per a la comunicació.
- f. Competència cultural i artística
 - Ser conscient de la importància de la competència comunicativa en la llengua pròpia i/o en la llengua segona.
 - Conèixer les característiques bàsiques dels gèneres literaris.
 - Valorar la diversitat cultural.
 - Recitar en veu alta poemes d'autors valencians.
 - Gaudir de la lectura en veu alta.
- g. Competència per a aprendre a aprendre
 - Identificar la polisèmia i la sinonímia com a mecanismes per a la precisió lèxica.
 - Analitzar les categories gramaticals o classes de paraules.
 - Aplicar correctament la correspondència entre so i grafia del nostre sistema lingüístic.
 - Analitzar l'estructura de l'oració simple.
 - Aplicar els mecanismes de composició, les regles d'accentuació, d'apostrofació i de contracció.
- h. Autonomia i iniciativa personal
 - Valorar la capacitat d'expressar idees pròpies.
 - Ser capaç d'utilitzar autònomament les fonts d'informació.
 - Desplegar estratègies de socialització i de cooperació amb els altres.
 - Respectar les normes de comportament i relació amb els altres.

1. Competències bàsiques de 2n d'ESO

- i. Competència en comunicació lingüística
 - Comprendre l'estructura dels textos narratius, predictius, descriptius, instructius i argumentatius.
 - Elaborar descripcions de persones tant des del punt de vista objectiu com subjectiu.
 - Utilitzar els recursos expressius per a elaborar una biografia d'un personatge famós.
 - Analitzar i produir textos instructius com ara les receptes de cuina.
 - Expressar l'opinió pròpia sobre temes d'interés personal o social.
 - Valorar l'expressió oral en públic pròpia i dels altres.
- j. Competència matemàtica
 - Interpretar dades numèriques que tinguen relació amb la competència comunicativa.
 - Aplicar les estratègies de deducció, inferència i resolució de problemes matemàtics als processos d'aprenentatge lingüístic.
- k. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
 - Assolir un esperit crític respecte a temes socials, culturals, lingüístics i de medi ambient.
 - Fer prediccions i valoracions sobre l'ús dels recursos naturals com a tema d'exposició.
 - Conèixer la relació entre llengua i territori i aplicar aquests conceptes a la nostra llengua.
- l. Tractament de la informació i competència digital
 - Saber interpretar dades procedents de fonts d'informació diverses.
 - Saber utilitzar els cercadors a Internet.
 - Identificar la informació principal i la supèrflua en les fonts d'informació digitals.
 - Consultar fonts d'informació digital per a elaborar la biografia d'un personatge famós.
 - Elaborar treballs acadèmics escrits d'acord a un esquema donat.
 - Valorar positivament la presentació acurada de treballs acadèmics.
- m. Competència social i ciutadana
 - Reconèixer les llengües com a manifestacions diverses del llenguatge.
 - Identificar la variació lingüística com a l'ús de llengua en funció dels parlants i en funció de les situacions de comunicació.
 - Ser conscient de la importància de saber parlar bé en públic.
- n. Competència cultural i artística
 - Ser conscient de la importància de la literatura com a manifestació cultural d'un poble.
 - Valorar positivament les produccions literàries elaborades en els diferents gèneres.
 - Explicar les característiques bàsiques de la narrativa, la poesia i el teatre.
 - Valorar el teatre com a gènere literari complex que combina el text escrit amb la representació escènica.
 - Fruir de la lectura extensiva de textos en valencià com a forma de promoure el creixement personal i l'autoestima.
- o. Competència per a aprendre a aprendre
 - Aplicar el codi ortogràfic amb criteris de correcció.
 - Aplicar els conceptes de sinonímia, polisèmia i monosèmia com a mecanismes per a l'augment de la competència lèxica.
 - Ser conscient de l'estructura oracional i de les funcions sintàctiques com a procés per al desenvolupament de la competència sintàctica.
 - Valorar positivament l'ús dels signes de puntuació com a elements de cohesió textual.
 - Ser conscient de la importància de les tècniques de treball en l'elaboració de les produccions lingüístiques.

p. Autonomia i iniciativa personal

- Acceptar i relativitzar les limitacions personals pròpies en situacions comunicatives orals determinades.
- Ser conscient del treball en equip per a la resolució de tasques complexes relacionades amb la producció lingüística.
- Saber utilitzar les estratègies comunicatives orals i escrites més adequades per a cada situació de producció.
- Fomentar la iniciativa en l'expressió de l'opinió pròpia.
- Saber utilitzar amb autonomia la biblioteca escolar, les fonts d'informació tradicionals i les digitals.

2. Competències bàsiques de 3r d'ESO

a. Competència en comunicació lingüística

- Comprendre l'estructura dels textos descriptius, narratius, expositius i argumentatius.
- Ser conscient de la diversitat textual que generen les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
- Fomentar l'esperit crític en l'ús de les TIC com a eina per a la comunicació interpersonal i per a la formació acadèmica.
- Participar activament en situacions acadèmiques de comunicació planificada com ara la taula redona.
- Utilitzar els recursos expressius més adequats per a l'elaboració de textos en gèneres diferents, de formalitats diverses i amb intencions comunicatives diferents.

b. Competència matemàtica

- Interpretar dades numèriques que tinguen relació amb la competència comunicativa.
- Aplicar les estratègies de deducció, inferència i resolució de problemes matemàtics als processos d'aprenentatge lingüístic.

c. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

- Assolir un esperit crític respecte a temes socials, culturals, lingüístics i de medi ambient.
- Valorar el territori valencià com a espai cultural.
- Valorar la llengua com a element emprat per a interpretar el món.
- Conèixer l'estructura comarcal del territori valencià.
- Valorar l'ús de la toponímia en valencià com a mostra d'identificació entre llengua i territori.

d. Tractament de la informació i competència digital

- Promoure la recerca d'informació en fonts d'informació tradicionals i en les digitals per a l'elaboració de treballs acadèmics.
- Conèixer la necessitat d'elaborar treballs acadèmics segons uns guions i models donats.
- Fomentar l'esperit crític en l'ús de les TIC com a eina formativa.
- Interessar-se per la presentació informatitzada, correcta i acurada dels treballs acadèmics.
- Utilitzar les TIC per a l'intercanvi d'informació en l'elaboració de treballs acadèmics.

e. Competència social i ciutadana

- Valorar la diversitat lingüística com a forma cultural de manifestar la diversitat humana.
- Fomentar l'esperit crític davant els prejudicis lingüístics.
- Identificar les conseqüències socials de situacions de contacte de llengües.
- Valorar el valencià i el castellà dins una situació de llengües en contacte.
- Ser conscient de l'evolució de les llengües, dels canvis en la nostra llengua i dels fenòmens produïts per la interferència lingüística.

f. Competència cultural i artística

- Establir relacions entre el context històric i les produccions literàries de cada època i de cada autor.
- Conèixer les obres i els autors més importants en la nostra llengua des de l'Edat Mitjana fins al segle XVIII.
- Valorar positivament la literatura popular com a mostra d'expressió cultural d'un poble.
- Conèixer les tècniques literàries relacionades amb cada gènere com a forma de gaudir en la lectura de textos.
- Promoure inquietuds estètiques davant les produccions literàries vinculades a unes èpoques i a uns esdeveniments històrics determinats.

g. Competència per a aprendre a aprendre

- Aplicar les estratègies més adequades per a l'ampliació del vocabulari bàsic i especialitzat.
- Fomentar l'autonomia en l'elaboració de les tasques acadèmiques.
- Adquirir estratègies per a la utilització de les tècniques de treball en funció dels objectius del treball acadèmic i segons les necessitats comunicatives.
- Conèixer l'estructura sintàctica de l'oració composta, dels pronoms febles, de les preposicions i del sistema verbal.
- Aplicar correctament els aspectes bàsics i les excepcions de l'ortografia i la fonètica.

h. Autonomia i iniciativa personal

- Promoure la diversitat d'interaccions en l'àmbit acadèmic en situacions de formalitat mitjana o mitjana-alta.
- Promoure la participació en activitats en grups i la presa de decisions responsables.
- Ser conscient de la planificació individual del treball en la realització d'activitats en grup.
- Saber consultar les fonts d'informació amb autonomia i criteri de selecció en funció dels objectius previstos.
- Fomentar la iniciativa personal en l'expressió de l'opinió sobre temes d'interès grupal.
- Aplicar l'autoavaluació com a mecanisme que permeta realitzar canvis en la conducta i l'aprenentatge.

3. Competències bàsiques de 4t d'ESO

a. Competència en comunicació lingüística

- Comprendre l'ús de les estructures expositives i argumentatives en contextos donats.
- Aplicar l'ús dels gèneres corresponents als textos expositius i argumentatius, fonamentalment el treball acadèmic expositiu i l'article d'opinió.
- Conèixer el paràgraf com a unitat textual bàsica per a l'estructuració de les idees en els textos expositius i argumentatius.
- Distingir els tipus d'arguments i incloure'ls en els textos que expressen l'opinió de l'autor.
- Utilitzar recursos expressius adequats a textos expositius i argumentatius.
- Saber adequar els recursos argumentatius orals en l'expressió de l'opinió pròpia.

b. Competència matemàtica

- Interpretar dades numèriques que tinguen relació amb la competència comunicativa.
- Aplicar les estratègies de deducció, inferència i resolució de problemes matemàtics als processos d'aprenentatge lingüístic.

c. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

- Consolidar l'esperit crític respecte a temes socials, culturals, lingüístics i de medi ambient.
- Valorar la llengua com a element emprat per a la interpretació del món.
- Conèixer la relació entre la variació dialectal i la diversitat territorial.

d. Tractament de la informació i competència digital

- Ser conscient de la necessitat d'ús de les TIC en l'àmbit acadèmic com a instrument per a la millora de la competència comunicativa.
- Aprofundir en l'ús de les tècniques digitals de recerca d'informació.
- Afavorir l'ús i el coneixement del funcionament dels traductors automàtics en la redacció de treballs acadèmics.
- Aprofundir en l'ús dels diccionaris d'especialitat.
- Afavorir l'ús de diferents fonts d'informació, tradicionals i digitals, per a l'elaboració de textos acadèmics.
- Afavorir l'esperit crític en l'ús de les TIC.
- Promoure l'elaboració informàtica dels treballs acadèmics.
- Despertar l'interés a presentar els treballs acadèmics de forma acurada i correcta lingüísticament.

e. Competència social i ciutadana

- Ser conscient de la necessitat de fomentar actuacions cíviques per a la inclusió de grups socials marginals, marginats o minoritzats.
- Promoure l'acceptació de les diferències entre les persones com a tret enriquidor de la diversitat humana.
- Valorar positivament la diversitat lingüística del món, d'Europa i de l'Estat espanyol.
- Valorar positivament la història de la nostra llengua.
- Conèixer la variació dialectal de la nostra llengua.
- Valorar la varietat estàndard com a varietat supradialectal i necessària en qualsevol llengua que tinga accés a tots els àmbits de comunicació.

f. Competència cultural i artística

- Establir relacions entre el context històric i les produccions literàries de cada època i de cada autor.
- Conèixer les obres i els autors més representatius en la nostra llengua des del segle XIX fins als nostres dies.
- Conèixer les tècniques literàries relacionades amb cada gènere com a forma de gaudir de la lectura de textos.
- Analitzar críticament els prototips culturals que promouen els missatges publicitaris.
- Gaudir amb la lectura extensiva de textos literaris.
- Promoure inquietuds estètiques en les produccions lingüístiques amb intenció literària.

g. Competència per a aprendre a aprendre

- Aplicar les estratègies més adequades per a l'ampliació del vocabulari bàsic i especialitzat.
- Fomentar l'autonomia en l'elaboració de les tasques acadèmiques.
- Adquirir estratègies per a la utilització de les tècniques de treball en funció dels objectius del treball acadèmic i segons les necessitats comunicatives.
- Conèixer l'estructura sintàctica de l'oració composta, dels pronoms relatius, dels pronoms febles i del sistema verbal.
- Aplicar les normes d'estil de les abreviatures, els acrònims, les sigles, els símbols i dels tipus de lletra.
- Valorar positivament la necessitat de la correcció lingüística, tant l'ortogràfica, com la fonètica i la lèxica i semàntica.
- Conèixer els procediments per a la generació de neologismes i per a les construccions semàntiques genuïnes, especialment les solidaritats lèxiques.

h. Autonomia i iniciativa personal

- Saber consultar les fonts d'informació amb autonomia i criteri de selecció en funció dels objectius previstos.
- Estimular l'autonomia en la recerca d'informació per a l'elaboració de treballs acadèmics.
- Assimilar l'ús de les tècniques de treball per a la realització de tasques de recerca i investigació individuals.
- Realitzar activitats que permeten la presa de decisions consensuades entre els membres d'un equip de treball.
- Conèixer tècniques específiques per a la preparació i la realització d'exàmens.
- Utilitzar estratègies orals adequades en les exposicions i argumentacions realitzades davant el públic.

OBJECTIUS GENERALS

BATXILLERAT

4. 1r de batxillerat. Objectius generals de l'àrea de Valencià: llengua i literatura

El desenvolupament d'aquesta matèria en 1r de batxillerat ha de contribuir que les alumnes i els alumnes adquireixen les capacitats següents:

1. Comprendre els diferents tipus de textos, especialment els literaris.
2. Expressar-se oralment i per escrit, especialment en l'àmbit acadèmic, mitjançant discursos adequats, coherents, cohesionats i correctes, sabent fer servir la llengua oral i la llengua escrita com a mitjans eficaços per a la comunicació interpersonal, l'adquisició de nous coneixements, la comprensió i anàlisi de la realitat i l'organització racional de l'acció.
3. Conèixer la nostra realitat plurilingüe i pluricultural del món actual, parant especial atenció a la situació sociolingüística valenciana, tot valorant la diversitat lingüística com a manifestació de la naturalesa social de les llengües i afavorint una actitud respectuosa cap a totes les llengües i els seus parlants, coneixent els diferents orígens i històries i, valorant, especialment, la importància de la normalització del valencià per a aconseguir la seua plena incorporació a tots els àmbits d'ús.
4. Adquirir uns coneixements gramaticals, sociolingüístics i discursius per ser utilitzats en la comprensió, l'anàlisi i el comentari de textos literaris i en la planificació, la composició i la correcció de les pròpies produccions.
6. Utilitzar adequadament la llengua com a instrument per a l'adquisició de nous coneixements i per a produir i interpretar textos propis de l'àmbit acadèmic, obtenint, interpretant i valorant informacions de diferents tipus i procedències, i ser capaç d'utilitzar tècniques de recerca, elaboració i presentació de la informació, utilitzant, amb autonomia i esperit crític mitjans tradicionals i noves tecnologies, tot referint-se especialment a l'estudi de la història de la literatura fins a principis del segle XX.
7. Interpretar i valorar críticament les obres literàries a partir del coneixement de les seues formes convencionals específiques (gèneres, procediments retòrics, etc.), i de la informació pertinent sobre el context historicocultural de producció, i dels trets identificadors dels grans períodes de la història de la literatura en valencià, així com les seues obres i autors més significatius fins a principis del segle XX, tot utilitzant de forma crítica les fonts bibliogràfiques i documentals adequades per al seu estudi.
8. Llegir i valorar les obres literàries anterior al segle XX com a forma d'enriquiment personal, com a manifestacions de la sensibilitat artística de l'ésser humà i com a expressió de la identitat cultural dels pobles, apreciand el que el text literari té de representació i interpretació del món.
9. Analitzar críticament els usos socials de les llengües, i evitar en les pròpies produccions els que manifesten actituds discriminatòries o d'abús de poder evitant estereotips lingüístics que suposen judicis de valor o prejudicis, molt especialment aquelles que es manifesten en les obres literàries anteriors al segle XX.

5. 2n de batxillerat. Objectius generals de l'àrea de Valencià: llengua i literatura

El desenvolupament d'aquesta matèria ha de contribuir a fer que les alumnes i els alumnes adquiren les capacitats següents:

1. Comprendre diferents tipus de textos, orals i escrits, i les seues distintes estructures formals, i, especialment en l'àmbit acadèmic i en el dels mitjans de comunicació, posar atenció en els elements del context que en condicionen una adequada interpretació, especialment en els textos literaris del segle XX i XXI
2. Expressar-se oralment i per escrit, especialment en l'àmbit acadèmic, per mitjà de discursos adequats, coherents, cohesionats i correctes, sabent utilitzar i valorar la llengua oral i la llengua escrita com a mitjans eficaços per a la comunicació interpersonal, l'adquisició de coneixements nous, la comprensió i anàlisi de la realitat i l'organització racional de l'acció.
3. Conèixer la realitat lingüística valenciana amb totes les variacions de la llengua, tot valorant aquesta variació com a factor de riquesa de la pròpia llengua, afavorint una actitud respectuosa cap a totes les varietats lingüístiques, i valorant, especialment, la importància de la normalització del valencià per a aconseguir la seua plena incorporació en tots els àmbits d'ús.
4. Adquirir uns coneixements gramaticals, sociolingüístics i discursius per a ser utilitzats en la comprensió, l'anàlisi i el comentari de textos literaris i en la planificació, la composició i la correcció de les pròpies produccions.
5. Analitzar críticament els discursos orientadors de l'opinió i els discursos reguladors de la vida social, i valorar la importància de l'acostament a aquests discursos per al coneixement de la realitat.
6. Utilitzar adequadament la llengua com a instrument per a l'adquisició de coneixements nous i per a produir i interpretar textos propis de l'àmbit acadèmic, obtenint, interpretant i valorant informacions de diferents tipus i procedències, sent capaç d'emprar tècniques de busca, elaboració i presentació de la informació, utilitzant, amb autonomia i esperit crític, mitjans tradicionals i les noves tecnologies, especialment textos literaris i argumentatius.
7. Interpretar i valorar críticament les obres literàries del segle XX i XXI a partir del coneixement de les formes convencionals específiques (gèneres, procediments retòrics, etc.), de la informació pertinent sobre el context i historicocultural de producció, i dels trets identificadors dels grans períodes del segle XX i XXI en valencià, així com les obres i autors significatius, utilitzant de manera crítica les fonts bibliogràfiques i documentals adequades per al seu estudi.
8. Llegir i valorar les obres literàries del segle XX i XXI com a manera d'enriquiment personal i de trobar plaer, com a manifestacions de la sensibilitat artística del ser humà i com a expressió de la identitat cultural dels pobles, apreciand el que el text literari té de representació i interpretació del món.
9. Analitzar críticament els usos socials de les llengües i evitar, en les produccions pròpies, aquells que manifesten actituds discriminatòries o d'abús de poder, evitant estereotips lingüístics que suposen judicis de valor o prejudicis, especialment aquells que apareguen en les obres literàries del segle XX i XXI.

***INSTRUCCIONS D'INICI DE CURS, LECTURES
OBLIGATÒRIES I CRITERIS D'AVUACIÓ***

***(Aquests documents es reparteixen a cada
alumne/-a en començar el curs)***

Departament de Valencià
IES La Garrigosa. Meliana
Curs: 2009-2010

Assignatura: Valencià. 1r d'ESO
Professors: LEOCADI CLIMENT CICUÉNDEZ
RAFA ÀNGEL CARBONELL

Llibre de text: *Diàlegs 1. Valencià. Llengua i Literatura*. Ed. Marfil

Llibres de lectura durant el curs:

1r trimestre

- Ruiz, Adela, *Les cinc monedes d'or*. Ed. Tabarca (Col. Tabarca Juvenil)
- Stevenson, R.L, *L'Illa del tresor*. Ed. Bromera (Col. Micalet Teatre)

Lectura optativa:

- Miquel, Carme, *Uns papers en una capsula*. Ed. Bromera

2n trimestre

- Villaplana Barnés, Silvestre *La mirada d'Al-Azraq*. Ed. Marfil
- Verne, Jules, *Vint mil llegües de viatge submarí*. Ed. Bromera

Lectura optativa:

- Martorell, Joanot. *Tirant lo Blanc*. Ed. Bromera (Col. Micalet Teatre)

3r trimestre

- Pascual, Vicent, *El guardià de l'anell*. Ed. Tabarca
- Pla, Joan, *La secta del Graal*. Ed. Bromera

Lectura optativa:

- *Sindbad el mariner*. Ed. Bromera (Col, A la lluna de València)
- Durant la *Fira del llibre* (principi del tercer trimestre) l'alumnat podrà adquirir algun altre llibre —al seu gust— com a lectura optativa.

LA LECTURA DE TRES LLIBRES DURANT EL CURS, UN PER AVALUACIÓ a triar entre els dos proposats, ÉS CONDICIÓ NECESSÀRIA PER APROVAR CADA AVALUACIÓ I EL CURS EN LA SEUA TOTALITAT. En finalitzar cada trimestre, es realitzarà un control de lectura, oral o escrit, en què es contestaran un seguit de preguntes sobre el llibre per tal de demostrar ÚNICAMENT la seua lectura. Llegir més en cada trimestre significarà una millora considerable de la qualificació d'avaluació.

La qualificació de cada avaluació serà:

- ◇ un 60 %, *el treball personal* durant l'avaluació: elaboració de textos a classe o a casa, dictats, exercicis gramaticals, enregistraments de cintes, etc.
- ◇ un 40 % *els exàmens* realitzats durant l'avaluació.

Pel que fa a les avaluacions, se seguirà el sistema d'avaluació contínua. No hi haurà RECUPERACIONS: la primera avaluació suspesa es recupera en aprovar la segona; i per recuperar la segona, s'ha d'aprovar la tercera i final. Per tant, la qualificació de la tercera avaluació, l'última, és la definitiva per a tot el curs, independentment de les notes aconseguides en les altres avaluacions.

Departament de València
I.E.S. La Garrigosa. Meliana
Curs: 2009-2010

Assignatura: VALENCIÀ. 2n d'ESO
Professor: LEOCADI CLIMENT CICUÉNDEZ
XAVIER CARAZO CARRASCO
MIQUEL ESTEVE FORÉS

Llibre de text: *Diàlegs 2. Valencià. Llengua i Literatura*. Ed. Marfil

Llibres de lectura durant el curs:

1r període (16-20 novembre)

- Stevenson, R.L., *El cas misteriós del Dr. Jekyll i Mr. Hyde*. Ed. Bromera (o altres)

Lectures optatives:

- Pla, Joan, *La secta del graal*. Ed. Bromera (pàg. 120)
- Stevenson, R. Ll., *L'illa del Tresor*. Ed. Bromera (Col. A la lluna de València) 280 pàg.

2n període (18-22 gener)

- Steinbeck, John, *La Perla* Ed. Vicens Vives (pàg. 160)

Lectures optatives:

- Mompó, Francesc., *Els ulls del llac*. Ed. Alfaguara/Voramara
- Poe, Edgar Allan, *L'escarabat d'or*. Ed. Bromera (pàg. 88)

3r període (22-26 març)

- Climent, Leo, *La vall dels oblidats*. Ed. Tabarca (pàg. 132)

Lectures optatives:

- Verne, Jules, *Miquel Strogoff*, Ed. Vivens Vives (Col. Cucanya Aitana)

4t període (17-21 maig)

- Vilaplana, Silvestre, *Les urpes del diable*. Ed. Marfil

Lectures optatives:

- Castellano, Pep, *L'herència del càtars*. Edicions del Bullent
- Durant la *Fira del llibre* (principi del tercer trimestre) l'alumnat podrà adquirir algun altre llibre —al seu gust— que també s'afegirà als anteriors com a lectura optativa.

LA LECTURA DE QUATRE LLIBRES AL LLARG DEL CURS —un en cada període — ÉS CONDICIÓ NECESSÀRIA PER APROVAR CADA AVALUACIÓ I EL CURS EN LA SEUA TOTALITAT. En finalitzar cada trimestre, es realitzarà un control de lectura, oral o escrit, en què es contestaran un seguit de preguntes sobre el llibre per tal de demostrar ÚNICAMENT la seua lectura. Llegir més d'un llibre en cada trimestre significarà una millora considerable de la qualificació d'avaluació.

La qualificació de cada avaluació serà:

- un 60 %, *el treball personal* durant l'avaluació: elaboració de textos a classe o a casa, dictats, exercicis gramaticals, enregistraments de cintes, etc.
- un 40 % *els exàmens* realitzats durant l'avaluació.

Pel que fa a les avaluacions, se seguirà el sistema d'AVALUACIÓ CONTÍNUA. No hi haurà RECUPERACIONS: la primera avaluació suspesa es recupera en aprovar la segona; i per recuperar la segona, s'ha d'aprovar la tercera i final. Per tant, la qualificació de la tercera avaluació, l'última, és la definitiva per a tot el curs, independentment de les notes aconseguides en les altres avaluacions.

Departament de València
I.E.S. La Garrigosa. Meliana
Curs: 2009-2010

Assignatura: **VALENCIÀ. 3r d'ESO**

Professors: FREDERIC LLOPIS BAUSET
RAFA ÀNGEL CARBONELL

Llibre de text: *Diàlegs 3. Valencià. Llengua i Literatura. Ed. Marfil*
Llibres de lectura durant el curs:

Primer període (16-20 de novembre):

1. Casas, M. *L'escola secreta*. Ed. Bromera.

Lectures optatives:

2. Llobet, Glòria, *Què t'angoixa, Núria?* Ed. Bromera
3. Alapont, P., *Fi de culs a Mallorca*. Ed. Bromera.

Segon període (18-22 de gener):

1. Pedrolo, Manuel de, *Mecanoscrit del segon origen* Ed. 62

Lectures optatives:

2. Climent, Leo. *Un cel sense estrelles*. Ed. Baula
3. Alapont, P. *L'infern de Marta*. Ed. Bromera

Tercer període (22-26 de març):

- ◇ Cortés, J., *Roses negres a Kosovo*. Ed. Bromera

Lectures optatives:

- ◇ Fernández Paz, Agustín., *Nit d'ombres voraces*. Ed. Bromera
- ◇ Torrent, F., *Gràcies per la propina*. Ed. 3 i 4

Quart període (17-21 de maig):

1. Torrent, F., *No empreneu el comissari*. Ed. 3 i 4

Lectures optatives:

2. Martorell, Joanot *Tirant lo Blanc*. Ed. Bromera
3. Simó, Isabel. Clara *Raquel* Ed. 62

Cada alumne/-a haurà de llegir un dels llibres proposats en cadascun dels trimestres. Tot tenint present que LA LECTURA DE QUATRE LLIBRES DURANT EL CURS, UN PER CADA PERÍODE, ÉS CONDICIÓN NECESSÀRIA PER A PODER SER AVALUAT TANT EN CADA AVALUACIÓ COM EN EL CURS EN LA SEUA TOTALITAT. Es realitzarà un control de lectura, oral o escrit, o es presentarà una fitxa-treball sobre el llibre que servirà de control de lectura. **Llegir més llibres en cada període significarà una millora de la qualificació d'avaluació.**

La qualificació de cada avaluació serà:

- un **50 %**, **el treball personal** durant l'avaluació: elaboració de textos a classe o a casa, dictats, exercicis gramaticals, enregistraments de cintes, etc.
- un **50 % els exàmens** realitzats durant l'avaluació.

Pel que fa a les avaluacions, se seguirà el sistema d'AVALUACIÓ CONTÍNUA. No hi haurà RECUPERACIONS: la primera avaluació suspesa es recupera en aprovar la segona; i per recuperar la segona, s'ha d'aprovar la tercera i final. Per tant, la qualificació de la tercera avaluació, l'última, és la definitiva per a tot el curs, independentment de les notes aconseguides en les altres avaluacions.

DEPARTAMENT DE VALENCIÀ
IES LA GARRIGOSA
MELIANA - HORTA NORD
CURS: 2009-2010

Assignatura: **VALENCIÀ. 4t d'ESO**
Professors: MIQUEL ESTEVE FORÉS
FREDERIC LLOPIS BAUSET

MATERIAL DE CURS:

- Llibre de text: *Diàlegs 4. Valencià. Llengua i Literatura. Ed. Marfil.*
- Quadern d'apunts i treball de classe

LLIBRES DE LECTURA DURANT EL CURS:

Primer període (16-20 de novembre):

1. Pedrolo, M. *Mecanoscrit del segon origen*, Ed. 62. o
2. Pedrolo, M. *Trajecte final*, Ed. 62.

Lectures optatives:

3. Torrent, F. *Gràcies per la propina*, Ed. Bromera
4. Verne, J. *Una hivernada als gels*, Ed. Bromera

Segon període (18-22 de gener):

1. Torró, J. *El Justícia*, Ed. Bromera

Lectures optatives:

2. Uhlman, F., *L'amic retrobat*, Ed. Columna Jove
3. Uhlman, F., *L'ànima valenta*, Ed. Columna Jove
4. Uhlman, F., *El retorn*, Ed. Columna Jove

Tercer període (22-26 de març):

1. Simó, Isabel Clara. *La Salvatge*. Ed. 62

Lectures optatives:

2. Fernández Paz, A.. *Tres passes pel misteri*, Ed. Bromera
3. Torrent, F. *L'illa de l'holandès*, Ed. Bromera

Quart període (17-21 de maig):

1. Fuster, Jaume. *La Corona Valenciana*. Ed. 3 i 4

Lectures optatives:

2. Pedrolo, M. *Joc brut*, Ed. 62.
3. Qualsevol altra novel·la adequada al nivell

Cada alumne/-a ha de llegir, almenys, un llibre dels proposats en cadascun dels períodes. Tot tenint present que LA LECTURA DE **QUATRE LLIBRES AL LLARG DEL CURS, UN PER CADA PERÍODE, ÉS CONDICIÓN NECESSÀRIA PER A PODER SER AVALUAT TANT EN CADA AVALUACIÓ COM EN EL CURS EN LA SEUA TOTALITAT.** En cada període, en les dates que s'assenyalen, es realitzarà un examen o es presentarà una fitxa-treball sobre el llibre que servirà de control de lectura. **Llegir més d'un llibre en cada període significarà una millora de la qualificació de l'avaluació.**

La qualificació de cada avaluació serà:

- un **40 %**, **el treball personal** durant l'avaluació: elaboració de textos a classe o a casa, dictats, exercicis gramaticals, enregistraments de cintes, etc.
- un **60 % els exàmens** realitzats durant l'avaluació.

Pel que fa a les avaluacions, se seguirà el sistema d'avaluació contínua. No hi haurà **RECUPERACIONS**: la primera avaluació suspesa es recupera en aprovar la segona; i per recuperar la segona, s'ha d'aprovar la tercera i final. Per tant, la qualificació de la tercera avaluació, l'última, és la definitiva per a tot el curs, independentment de les notes aconseguides en les altres avaluacions.

DEPARTAMENT DE VALENCIÀ
IES LA GARRIGOSA
MELIANA -HORTA NORD
CURS 2009-2010
1r BATXILLER

VALENCIÀ, LLENGUA I LITERATURA
Professors: XAVIER CARAZO CARRASCO
RAFA ÀNGEL CARBONELL
MIQUEL ESTEVE FORÉS

MATERIAL DE CURS:

- ◇ Llibre de text: materials pràctics de literatura del Departament de València.
- ◇ Sandra Montserrat Buendia, *Llengua Pràctica-2*. Ed. Marfil
- ◇ Llibres de consulta:
 - ◇ *Gripau*, Universitat de València
 - ◇ Diccionari de València
 - ◇ Webs: www.uoc.edu/lletra/; <http://ca.wikipedia.org/wiki/portada>;
- ◇ Quadern d'apunts.

LECTURES:

1r Període (16-20 novembre)

- Vilaplana, Silvestre, *Les cendres del cavaller*, Ed. Bromera

Lectura optativa

- Steinbeck, John, *La perla* Ed. Vicens Vives

2n Període (18-22 gener)

- Martorell, Joanot, *Tirant lo Blanc*, Ed. Teide

Lectura optativa:

4. Pedrolo, Manuel de, *Es vessa una sang fàcil*. Ed. La magrana
5. Andrés Estellés, Vicent, *Llibre de Meravelles*, Ed. 3 i 4

3r Període (22-26 març)

6. Sebastià, Jordi, *Un assumpte de perifèria*, 7 i mig edicions

Lectura optativa:

7. Lovecraft, H. P., *L'ombra sobre Innsmouth*. Ed. Glauco

4t Període (17-21 maig)

4. Pedrolo, Manuel de, *Mossegar-se la cua* Ed. 62

Lectura optativa

5. Bertrana, Prudenci, *Josafat* Ed. 62
6. Sánchez Pinyol, Albert, *Pandora al Congo*, Ed. La Campana

LA LECTURA DE QUATRE LLIBRES, UN PER PERÍODE, I LA PRESENTACIÓ DELS EXERCICIS DE GRAMÀTICA SÓN CONDICIÓ NECESSÀRIA PER SER AVALUAT. Llegir més llibres dels proposats per a cada avaluació millorarà la qualificació.

Cal que tingues present que per poder aprovar una avaluació i millorar la teua nota, el primer que has de superar són els exàmens. Una vegada les proves d'avaluació estiguen superades, la nota es posarà d'acord amb:

- El 80% de les proves: exàmens sobre el temari de literatura (70%) i controls gramaticals (30%).
- El 20% del treball personal i a la classe.

HI HAURÀ UNA ESPECIAL ATENCIÓ A L'ORTOGRAFIA I A LA PRESENTACIÓ DELS TREBALLS.

Departament de Valencià
I.E.S. La Garrigosa. Meliana
Curs: 2009-2010

Matèria: VALENCIÀ. 2n de batxillerat
Professor: XAVIER CARAZO CARRASCO
FREDERIC LLOPIS BAUSET

Llibre de text:

- Durant el curs es treballarà amb materials elaborats pel *Departament de Valencià*
- Llibre d'exercicis: Ruiz, F. *Consultor Gramatical*. Ed. Tabarca

Llibres de lectura durant el curs:

Primer període (29-30 d'octubre)

1. Rodoreda, Mercé. *La Plaça del Diamant*. Ed. Club Editor/ Empúries/Bromera...
2. Rodoreda, Mercé. *Aloma*. Ed. 62

Segon període (14-15 de gener)

1. Tuson, Jesús. *Històries Naturals de la paraula*, Ed. Empúries
2. Tuson, Jesús. *Mal de llengües*, Ed. Empúries

Tercer període (abans 25-26 de març)

1. Fuster, Joan. *Ser Joan Fuster*. Ed. Bromera (selecció de J.A. Fluixà i A. Martínez)
2. Fuster, Joan. *Raons i paraules*. Ed. Hermes (selecció d'Isidre Crespo)

Quart període (abans 30 d'abril)

1. Benet i Jornet, Josep M^a, *Això, a un fill, no se li fa*. Edicions 62
2. Pedrolo, Manuel de, *Darrera versió, per ara*. Edicions 62

Cada alumne/-a haurà de llegir, almenys, un llibre dels proposats en cadascun dels períodes. Tot tenint present que LA LECTURA DELS 4 LLIBRES ÉS CONDICIÓN NECESSÀRIA PER APROVAR CADA AVALUACIÓ I EL CURS EN LA SEUA TOTALITAT. En cada període, entre les dates assenyalades, es realitzarà un control de lectura, oral o escrit, o una fitxa-treball per tal de demostrar UNICAMENT la seua lectura. Per a la realització del control de lectura dels llibres del segon i tercer període, els i les alumnes podran ajudar-se de fitxes o apunts de lectura personal —**no s'hi acceptaran fotocòpies ni fulls escrits amb ordinador**. La lectura de més llibres durant cada trimestre es premiarà amb una millora de la nota d'avaluació.

Així mateix, per a poder aprovar cada avaluació és **condició necessària haver realitzat i presentat els exercicis gramaticals corresponents i assolir com a mínim un 4 als diferents exàmens de l'avaluació**. A partir d'aquestes condicions prèvies la qualificació de cada avaluació serà:

- un 20 %, **el treball personal** durant l'avaluació: realització de fragments de comentari, elaboració de textos a classe o a casa, realització de les qüestions i dels exercicis gramaticals, nota d'expressió i correcció del control de lectura, etc.
- un 80 % **els exàmens** realitzats durant l'avaluació.
 - L'examen de *comentari, qüestions i literatura*, que es qualificarà tot seguint els criteris de correcció de la prova de *Valencià: Llengua i Literatura* de les Proves d'Accés a la Universitat tindrà un valor del 80%.
 - L'examen de repàs gramatical tindrà un valor del 20%.

Per aprovar el curs, l'alumne haurà de superar totes les avaluacions. A final de curs, després del període d'exàmens de la tercera avaluació, hi haurà una recuperació per als alumnes que hagen suspés alguna de les avaluacions. Els alumnes que tinguen suspeses les tres avaluacions no es podran presentar en aquest examen de recuperació final.