

**MEMÒRIA AVALUADORA DE LA PROGRAMACIÓ
ANUAL DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ**

Curs 2014-2015

I.E.S. LA GARRIGOSA. Meliana

Membres del Departament durant el curs:

Professorat del Departament de València durant el Curs 2014-2015.

FREDERIC LLOPIS BAUSET (Cap de Departament)

XAVIER CARAZO CARRASCO (Coordinador TIC i Tutor 2n ESO A)

RAFAEL ÀNGEL CARBONELL (Coordinador ESO)

MIQUEL ESTEVE FORÉS

LEOCADI CLIMENT CICUÉNDEZ

Grups que imparteix cada professor:

FREDERIC LLOPIS BAUSET (Taller de València 2n ESO, 3r ESO B, 4t ESO B i 4t ESO C, 1r batx. A-B Llengua i imatge i 2n batx. B)

MIQUEL ESTEVE FORÉS (3r ESO A i 3r ESO C, Àmbit Sociolingüístic del FPB 1, Àmbit Lingüístic del PQPI 2 i 1r Batx. A)

XAVIER CARAZO CARRASCO (2n ESO A, 2n ESO C, 1r batx. B, 2n batx. A, 2n batx B Literatura Universal, Tutor 2n ESO A)

RAFAEL ÀNGEL CARBONELL (Desdoblament 3r ESO B-C, 4t PDC, 4t ESO A)

LEOCADI CLIMENT CINCUÉNDEZ (1r ESO A, 1r ESO B, 1r ESO C, Taller de València 1r ESO, Àmbit Sociolingüístic 2n ESO)

Acords generals del curs

En general es pot dir que el Departament de València ha acomplert tant els objectius acadèmics com de les activitats extraescolars de la seua Programació General Anual per al Curs 2014-2015 en els seus diferents nivells.

Per altra banda, per tal de millorar el procés d'aprenentatge el Departament de València per al Curs 2015-2016 acorda:

- Seguir amb la comunicació amb les famílies dels nostres alumnes d'ESO. A tal fi, se subministra a cada alumne a començament de curs un document en què s'informa del contingut de l'assignatura, les lectures i dates del control de cada nivell i els criteris d'avaluació.
- Modificar els llistats de llibres de cada nivell per fer més atractives les lectures obligatòries.
- Potenciar la redacció, als diferents nivells i amb exercicis adequats a cada curs, i no només realitzar exercicis ortogràfics i gramaticals massa concrets, per tal de millorar l'escriptura entre els nostres alumnes.

1. Acompliments dels objectius del curs.

En general, s'han acomplert els objectius acadèmics en els seus diferents nivells:

Primer d'ESO. En el curs hem treballat el llibre de text: *1r ESO. Diàlegs. València. Llengua i Literatura* d'editorial Marfil. Tots els grups han treballat el llibre fins la unitat 8.

Durant el curs actual, com al curs passat, s'han eliminat els desdoblaments en aquest nivell, ja que ja s'hi comptava amb l'Àmbit sociolingüístic de 1r, impartit pel professor Rafael Garcia de los Reyes, que recollia aquells alumnes amb necessitats educatives; per altra banda el Taller de València també podia reforçar l'assignatura a aquells alumnes amb una necessitat d'atenció.

Pel que fa a les lectures s'han treballat al ritme que s'havia previst.

Segon d'ESO. En el curs hem treballat el llibre de text: *2n ESO ESO. Diàlegs. València* de l'Editorial Marfil. En tots els grups s'ha finalitzat el llibre.

Durant el curs actual, com al curs passat, s'han eliminat els desdoblaments en aquest nivell, ja que ja s'hi comptava amb l'Àmbit sociolingüístic de 2n, impartit pel professor Leocadi Climent, que recollia aquells alumnes amb necessitats educatives; per altra banda el Taller de València també podia reforçar l'assignatura a aquells alumnes amb una necessitat d'atenció.

Àmbit sociolingüístic de 1r i 2n d'ESO. L'Àmbit de 1r ha estat impartit pel professor Rafael Garcia de los Reyes, del Departament de Grec, que ha estat en contacte amb nosaltres per tal de coordinar els continguts del curs. Leocadi Climent ha impartit aquest àmbit, que s'inclou dins el Contracte Programa del Centre. En primer lloc cal parlar de l'alumnat de les classes d'àmbit, propens a caure en el fracàs escolar, alguns ja eren repetidors, d'altres no presentaven un historial acadèmic molt prometedor i tots en general tenien greus mancances en hàbits, tant escolars com personals, destacant sobretot les deficiències en relacions socials, ja que en comptes d'interactuar amb la cortesia i la paraula solien resoldre les diferències amb els companys amb l'agressió, tant verbal com física.

Amb aquests principis, historial acadèmic deficient i relacions socials problemàtiques, el dia a dia ha estat encaminat a resoldre qüestions d'estudi i personals, en el primer aspecte els objectius i continguts de les àrees de Llengües, valencià i castellà així com l'àrea de Socials han estat adaptats al seu estil d'aprenentatge i per això han sofert una adequació que els ha permès d'assolir en certa manera uns nivells més que acceptables, cosa que en una classe normal no s'hauria produït. I els resultats han estat més que acceptables, d'11 alumnes n'han aprovat 7.

Taller de Valencià. Optativa de 1r i 2n d'ESO. Aquesta optativa s'imparteix en 1r i 2n d'ESO en dues hores setmanals i s'entén com un reforç per als alumnes amb dificultats en l'assignatura comuna de Valencià. Enguany, per primera vegada, els alumnes han estat dividits al començament de curs per assignatures i han assistit durant tot el curs a la mateixa optativa.

Al Taller de 1r, les classes, impartides per Leocadi Climent,, han assistit 10 alumnes i han aprovat tots. L'organització del Taller de Valencià es féu en base a criteris comuns: comprensió lectora, expressió escrita, i repàs d'ortografia. A les classes de 2n, impartides per Frederic Llopis, han assistir de manera irregular un total de 9 alumnes, dels quals han aprovat 5. A partir del mes de març, una alumna ha abandonat el taller per passar al Taller de Matemàtiques.

En aquests tallers, tant de primer i segon, amb materials elaborats pel professor, se seguia el ritme de les classes de Valencià, es reforçava el contingut de la classe.

Al capdavant l'activitat ha estat positiva.

Tercer d'ESO. En el curs hem treballat el llibre de text: 3r ESO. *Diàlegs. Valencià. Llengua i Literatura* d'editorial Marfil. S'han treballat els 6 primers temes de manera completa, i a partir del tema 7, i davant la manca de temps, es va optar per seleccionar els continguts que hi restaven i treballar només els apartats de Literatura, d'ortografia i gramàtica. Es fa una valoració positiva del llibre de text.

Pel que fa a les lectures, els alumnes han llegit 4 llibres.

Durant el curs actual, s'ha comptat amb tres hores de desdoblament per a 3r d'ESO, que han servit per a donar una atenció més personalitzada als alumnes, especialment a aquells que tenen unes majors necessitats educatives. A tal fi, vam formar tres grups a partir dels dos grups 3r B i C. En un grup, impartit pel professor Rafael Àngel, es van integrar 12 alumnes amb una major necessitat d'atenció educativa, mentre que la resta d'alumnes van ser distribuïts en dos grups homogenis de 17 alumnes.

Com a prova final del curs, els alumnes han realitzat un examen de la Junta Qualificadora de Coneixements de València en el seu nivell elemental, com a prova general sobre els seus coneixements ortogràfics i gramaticals de valencià, adquirits al llarg del seu currículum escolar.

Àmbit sociolingüístic de FPB 1 i Quart d'ESO PQPI. El Departament per mitjà de Miquel Esteve ha impartit aquests àmbits. La Memòria d'aquests àmbits s'inclou a la Memòria específica de l'Àmbit elaborada pel Departament d'Orientació.

Quart d'ESO. En el curs hem treballat el llibre de text: *4t ESO. Diàlegs. València* de l'Editorial Marfil.

S'han treballat els 6 primers temes de manera completa, i a partir del tema 7, i davant la manca de temps, es va optar per seleccionar els continguts que hi restaven i treballar només els apartats de Literatura, d'ortografia i gramàtica. Es fa una valoració positiva del llibre de text.

Pel que fa a les lectures, majoritàriament els alumnes sí que han llegit els llibres proposats. Han llegit un mínim de 4 llibres, i en alguns casos més.

Com a prova final del curs, els alumnes han realitzat un examen de la Junta Qualificadora de Coneixements de València en el seu nivell mitjà, com a prova general sobre els seus coneixements ortogràfics i gramaticals de valencià, adquirits al llarg del seu currículum escolar.

Àmbit sociolingüístic de Quart de PDC. El Departament per mitjà de Rafael Àngel ha impartit aquest àmbit. El grup d'alumnes del PDC del Curs 2014-2015 està constituït per 13 alumnes.

La majoria presentaven un aprenentatge lent, en algun cas dèficit d'atenció, i en general amb poca motivació, encara que manifestaven el seu interès per obtenir el GES i en el cas d'obtenir-lo continuar estudis en els cicles formatius.

Des de l'àmbit hem treballat amb la intenció de facilitar-los l'aprenentatge i fomentar el seu esforç. Les classes s'han desenvolupat de manera molt dinàmica i amb treball pràctic. Els temes s'han programat pensant en els seus interessos i en la seua formació.

Han estat quatre unitats. Sempre un tema central que es relacionava amb les Socials i les llengües, valencià i castellà, es relacionaven amb la literatura i la millora de la lectura i l'expressió oral i escrita. A més han fet una lectura obligatòria per trimestre.

Tot el material que hem emprat ha sigut elaborat pel Departament de València. Tot tenint present sempre l'educació en valors humans i de respecte per l'entorn.

Primer de Batxillerat. S'ha treballat amb uns materials curriculars elaborats pels professors del Departament. La matèria programada s'ha finalitzat d'acord amb els terminis previstos. Durant el curs, s'hi ha treballat:

- Quadern de gramàtica i sintaxi.
- Història de la literatura, fins al Noucentisme.

A classe s'ha treballat, fonamentalment, la història de la literatura des de les primeres obres fins a les avantguardes. Els alumnes, pel seu compte, han treballat el quadern d'exercicis *Llengua Pràctica-2* i després han hagut de fer un examen per avaluació sobre els exercicis treballats. Es valora positivament el treball d'aquest quadernet, si bé caldria completar-lo el curs vinent amb exercicis suplementaris sobre ortografia.

Pel que fa als llibres de lectura, durant el curs els alumnes han llegit un total de quatre llibres que han abastat els diferents gèneres, amb l'excepció de l'assaig.

Al llarg del tercer trimestre, s'han preparat i a la setmana d'exàmens s'ha realitzat una prova de la Junta Qualificadora de Coneixements de València del nivell mitjà, per tal d'incitar l'alumnat a presentar-se per obtenir aquest certificat que els pot ser útil en la seua vida laboral

Optativa de Primer de Batxillerat, València. Llengua i Imatge. Aquesta matèria optativa s'ha impartit dins les optatives de primer de batxillerat i s'hi comptava amb 10 alumnes repartits pels dos grups de primer de batxillerat. Durant el curs, s'ha treballat el món de la publicitat des de diferents punts de vista, però sempre des d'una perspectiva pràctica. S'han estudiat diferents aspectes de la importància social de la publicitat en el món actual, la publicitat com un apartat del màrqueting i per últim s'han estudiat les característiques que presenten els diferents models de publicitat. El treball de classe s'ha estructurat en tres blocs: conceptes fonamentals del món publicitari, anàlisi de casos concrets relacionats amb la publicitat que apareixien a la premsa, i anàlisi de publicitat televisiva. Cada alumne ha llegit dos llibres referents al món de la publicitat i ha fet un treball pràctic consistent en un anunci publicitari. Els darrers dies de curs han assistit a classe una exalumna del centre que treballa en el món professional de la publicitat, per explicar-los el seu treball.

Segon de Batxillerat. En el present curs s'ha continuat el contingut de l'assignatura de 2n de batxillerat iniciat fa ja uns cursos i adreçat al format del selectiu en el seu conjunt i a la prova de València, en concret.

Com a materials curriculars s'han utilitzat a classe: el dossier elaborat pel Departament els cursos anteriors i que ha estat reduït per a limitar-se als continguts del nou temari; els materials fotocopiats referits a l'apartat d'història de la literatura; i un seguit de materials del Centre d'Autoaprenentatge de Valencià de la Universitat Politècnica de València.

El currículum de 2n de batxillerat presentava els següents continguts:

- S'han treballat aspectes concrets, i no de manera completa, del comentari de text:
- S'hi ha introduït alguns aspectes de fonètica i fonètica sintàctica
- S'ha introduït l'estudi de la història de la literatura contemporània, a partir de la postguerra, concretada en 16 temes ben delimitats.
- I per últim, s'ha treballat l'elaboració de textos d'una extensió aproximada de 150 paraules de creació segons diferents paràmetres.

Des de començament de curs s'han treballat les qüestions gramaticals dels exàmens; ens hem centrat en les qüestions de cohesió que són específiques d'aquest nivell i no s'han repassat a classe les qüestions ortogràfiques que ja han de dominar els alumnes des de l'ESO. A tal fi, els alumnes han realitzat els exercicis d'ortografia proposats en un dossier pel seu compte i han hagut de superar un examen, sense haver-se treballat aquests apartats a classe. Per altra banda, es continua veient la necessitat, també en primer de batxillerat, de puntuar les faltes d'ortografia, a fi de conscienciar l'alumnat de la seua importància. El mètode de puntuació de la part d'ortografia i gramàtica ha estat el mateix seguit a les PAU: cada errada resta 0,05 punts. Durant el curs actual s'ha avaluat els coneixements ortogràfics i gramaticals mitjançant els exàmens de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià; a la fi de la primera avaluació, els alumnes han realitzat una prova del nivell elemental, i en acabar la segona avaluació, han realitzat un examen del nivell mitjà.

Durant el curs s'han treballat els diferents aspectes del currículum: els temes de literatura, els temes relacionats amb les qüestions relacionades amb el comentari de text i, finalment, els aspectes gramaticals i les qüestions plantejades sobre el text a comentar.

Per altra banda, el segon de batxillerat, enfocat prioritàriament a la superació de les Proves d'Accés a la Universitat, requereix un treball de l'alumne continuat, per tal de crear, en uns casos, i d'afermar, en altres, les seues habilitats en la realització i redacció de diferents apartats del comentari de text.

En aquesta matèria s'ha considerat de gran importància la realització pràctica de textos i comentaris reals tant per part del professor, com per part dels alumnes, sobretot, per la qual

cosa des de començament de curs els alumnes han de realitzar textos de creació i comentaris i presentar-los al professor.

S'ha continuat amb els mateixos criteris de puntuació que a la prova de selectiu:

- Aspectes del Comentari de text: 3 punts. (1 punt el resum, 1 punt l'estructura i 1 punt, unes altres dues preguntes —0'5 per cada aspecte tractat)
- 3 Qüestions: 3 punts (1 cada qüestió)
- Creació de textos, sobre història de la literatura i de creació: 4 punts (2 punts en un text sobre un autor o període i 2 punts en un text de creació)

Pendants d'ESO. Durant el present curs, segons la normativa vigent, els professors de cada nivell han estat els responsables de l'avaluació dels alumnes amb l'àrea pendent del curs anterior. Per a tal fi, el Departament va prendre la decisió que aquests alumnes havien de realitzar un seguit d'activitats i exercicis per tal d'aprovar l'àrea del curs anterior. Es va acordar que els alumnes havien de realitzar les activitats incloses als quaderns de cada nivell elaborats per l'editorial Castellnou, i quan els presentaren i havent observat la seua evolució durant el curs, es decidiria en cada cas l'aprovat. Es va dividir el curs en tres blocs, un primer des de començament de curs fins al 31 de febrer, un altre fins al 15 de març i l'últim fins al 30 d'abril. En cadascun d'aquests blocs, els alumnes amb pendents havien de presentar un quadern de treball. D'aquesta programació varen ser informats els pares per escrit i retornaren la informació signada. S'hi informava que, realitzats els quaderns, si calia se'ls realitzaria una prova oral o escrita amb el professor corresponent. A més a més, al mes de febrer van ser informats una altra vegada els pares de l'avaluació dels seus fills, si havien realitzat o no els exercicis del primer termini i com els havien fet. Al present curs, els alumnes de 4t de PDC amb l'assignatura de Valencià pendent del curs o cursos anterior també han realitzat els treballs per a superar-la de cara a la nota mitjana d'entrada a Cicles Formatius.

Als primers nivells d'ESO han estat pocs els alumnes que les han realitzades, a 3r i 4t els pocs alumnes suspensos sí que han realitzat els exercicis per aprovar.

Pendants de Primer de Batxillerat. Durant el curs actual, no hi ha hagut classe de repàs per a alumnes pendents del curs anterior. Només 2 alumnes comptaven amb l'assignatura de primer suspesa i l'han aprovada amb la realització de dos exàmens parcials.

2. Valoració i anàlisi dels resultats

(Es presenten gràfics dels resultats dels diferents nivells de la tercera avaluació i comparacions dels resultats de les tres avaluacions, per grups i per nivells, a partir de la pàg. 30).

En general, el percentatge total d'alumnes aprovats al mes de juny als diferents nivells del Departament de València se situa al 80%, un percentatge superior al del curs anterior. Es donen uns resultats bastant igualats a tota l'ESO, per damunt del 70%, on destaquen els resultats de 1r d'ESO, amb més d'un 90% d'aprovat. La baixada tradicional de 1r d'ESO a 4t, enguany esdevé ascens des de 2n. 2n d'ESO (70%) és el nivell amb els pitjors resultats tant d'ESO, com de tot el Departament.

Per altra banda, tornem la diferència de resultats que s'establia tradicionalment entre els grups de PEV i els de PIP a l'ESO, tot i això aquesta diferència és manté en termes mínims. Entre tot el centre, cal destacar els bons resultats de 1r d'ESO A, amb tots els alumnes aprovats, i per altra banda els grups A de tota l'ESO obtenen uns bons resultats amb diferències clares sobre la resta.

Primer d'ESO.

Cal destacar els següents apartats:

- Cal destacar els bons resultats tot el nivell, amb percentatges d'aprovat superiors al 85% en tots els grups, com al curs anterior.
- El grup 1r A aconsegueix un 100% d'aprovat, i els altres dos grups es mantenen per dalt del 85% d'aprovat.
- El fet que els alumnes del Pla Plurilingüe no es concentren en una sola aula i la tasca dels grups d'Àmbit, sens dubte ha ajudat en aquesta finalitat.
- Pel que fa a l'evolució, durant el curs no hi hagut molta diferència, i s'han mantingut a les tres avaluacions per dalt del 80% d'aprovat, això no obstant cal destacar el grup de 1r A que durant totes les avaluacions ha mantingut el 100% d'aprovat. A la resta de grups, tot i els seus bons resultats, ha suspés algun alumne més al final de curs que durant el curs.
- En aquesta situació s'ha de parlar esment en la millora del grup 1rC, respecte a cursos anteriors en què destacava negativament, i que en el curs actual aconsegueix uns bons resultats.
- També cal parlar atenció al fet que en 1er B i 1er C han tingut desdoblament per àmbit, i alguns alumnes han assistit al Taller de Valencià, la qual cosa ha fet que enguany s'haja pogut treballar i obtenir uns resultats més que acceptables, cosa que hauria estat impossible sense aquest desdoblament.

Segon d'ESO.

Cal destacar els següents apartats:

- Es produeix una baixada dels resultats si comparem amb el curs anterior en què el 2n A aconseguia uns molt bons resultats.
- En 2n d'ESO s'aconsegueixen els pitjors resultats de tot el Departament, però destaca negativament el 2n B.
- A la fi de curs, s'ha donat una gran diferència entre el grup A i el B i C, la qual cosa no és normal en dos grups amb alumnes d'ensenyament plurilingüe..
- Els grups B i C obtenen uns resultats d'aprovat al voltant del 60%, amb el 2nC amb uns resultats lleugerament superiors al B, mentre que l'A ateny el 90%.

Tercer d'ESO.

Cal destacar els següents apartats:

- Els resultats de Tercer d'ESO mantenen els percentatge d'aprovat del curs anterior (75% d'aprovat).
- El grup de 3r A, manté uns bons resultats (86%) continuant amb la trajectòria d'aquest grup en nivells anteriors i d'acord amb el que ocorre amb els grups on es concentren els alumnes que han triat l'ensenyament plurilingüe.
- En canvi, el grup de 3r C, com en anys anterior, és el que obté els pitjors resultats del nivell (55%).
- Pel que fa a l'evolució al llarg del curs, el grup de 3r A ha millorat clarament els resultats des d'un 65% de la 1a avaluació a un 96% de final de curs; mentre que la resta de grups han obtingut uns resultats semblants a les tres avaluacions..

Quart d'ESO

Cal destacar els següents apartats:

- En 4t d'ESO es milloren els resultats de 3r, tant a nivell general (83% d'aprovat), com cadascun dels grups.
- S'hi obtenen uns bons resultats en 4t A (89%), en la línia d'aquest grup en cursos anteriors, i tal com ocorre en altres grups de plurilingüe.
- S'hi produeix una important millora respecte a 3r d'ESO, tant del curs anterior com de l'actual, com correspon a un curs final d'etapa.

- Tot i que el 4t C és el grup que obté el percentatge d'aprovat més baix del nivell, aconsegueix uns bons resultats (75% d'aprovat): sens dubte el nombre reduït d'alumnes ha afavorit aquesta situació amb uns alumnes que a causa del seu currículum necessitaven d'una major atenció per part del professor.
- Al PDC, de 13 alumnes només n'han suspés 2, la qual cosa ha de valorar-se molt positivament.

Primer de Batxillerat.

Cal destacar les següents qüestions:

- S'aconsegueix un important percentatge d'aprovat (74%) en contra del que ha estat habitual en cursos anteriors, en què s'hi produïa un retrocés respecte a 4t d'ESO. Enguany només s'hi dona un retrocés d'un 5%.
- Pel que fa a la comparació dels dos grups, tots dos grups es mantenen en uns resultats positius,

Primer de Batxillerat. Valencià. Llengua i imatge.

- Dels 10 alumnes matriculats, n'ha suspés 1. El suspen correspon a una alumna que no ha assistit a la classe a partir de la 2a avaluació.

Segon de Batxillerat. Llengua.

- En general, com a tot curs final d'etapa, s'hi ha observat una millora dels resultats respecte al primer de batxillerat, al voltant del 79%.
- Els dos grups de 2n de batxillerat han assolit uns resultats equivalents (79%, d'aprovat)
- Els resultats d'aquests alumnes en les Proves d'Accés a la Universitat en la matèria d'Anàlisi de Text-Valencià han estat força positius. Es tracta d'uns bons resultats (6,5 de mitjana) tot i que inferiors a la mitjana del proppassat curs 6,97. El major percentatge d'alumnes, el 53%, es troben entre el 6 i el 7, i només hi ha quatre alumnes suspensos, encara que tres ho fan amb més de 4. Per altra banda, si comparem com en altres cursos amb l'assignatura de Castellà, hi ha una diferència favorable a la nostra matèria de quasi 2 punts, ja que els resultats d'enguany en Castellà són molt baixos i clarament inferiors a l'any anterior (4,6, davant el 6,3 del curs anterior)

Segon de Batxillerat. Literatura Universal

- En aquest nivell, hi ha hagut durant el curs 26 alumnes, a la fi n'han aprovat 21.

Pendants d'ESO.

- En 2n d'ESO hi havia 6 alumnes amb l'assignatura de Valencià suspesa del curs anterior, i només l'ha aprovada 1 alumna.

- En 3r d'ESO hi havia 1 alumne amb l'assignatura de Valencià suspesa del curs anterior i l'ha aprovada.
- Els alumnes de PDC, han aprovat l'assignatura pendent (4 alumnes), ja que han treballat a les hores de classe el quadernet d'activitats que havien de presentar per aprovar la matèria.

Pendants de Primer de batxillerat.

- Hi havia 2 alumnes matriculats en Segon de Batxillerat amb la matèria de Valencià de Primer pendent del curs anterior. Els dos han aprovat.

Tots aquests resultats poden millorar enguany després dels exàmens de la convocatòria extraordinària de la darrera setmana de juny

3. Acords per al proper curs.

Es decideix continuar amb les propostes de millora que es van elaborar al Departament de València i a la COCOPE del Centre, després dels resultats de les Proves Diagnòstiques dels dos darrers cursos: Realitzar dictats a classe, especialment als nivells de 1r a 3r d'ESO.

- Realitzar treballs de redacció, amb una extensió que variarà segons el nivell.
- Dur a terme la recollida de vocabulari de manera sistemàtica en tots els nivells i en coordinació amb les altres matèries lingüístiques.
- Potenciar la llengua oral amb exposicions a classe.
- Per tal de donar importància a aquests apartats els exàmens avaluaran aquestes qüestions.

Primer d'ESO

- Es valora positivament el treball amb els materials curriculars de l'editorial Marfil, per la qual cosa s'ha de seguir amb els mateixos materials i el mateix ritme que en aquest curs, ja que s'ha avançat una bona part del temari i s'han aconseguit uns bons resultats.
- S'han de realitzar canvis als llibres de lectura, per afavorir que els alumnes els lligin.
- Es valora de manera positiva que s'hagen realitzat en aquest nivell els desdoblaments d'Àmbit Sociolingüístic, tal com ja s'ha comentat més amunt, i per tant es considera oportú que es continue el proper any.

Segon d'ESO

- Es valora positivament el treball amb els materials curriculars de l'editorial Marfil utilitzats enguany, per la qual cosa s'ha de seguir amb els mateixos materials i el mateix ritme que en aquest curs, ja que s'ha avançat una bona part del temari, tot i que els resultats acadèmics dels alumnes són millorables.
- S'han de realitzar canvis als llibres de lectura, per afavorir que els alumnes els lligin.
- Es valora de manera positiva que s'hagen realitzat en aquest nivell els desdoblaments d'Àmbit Sociolingüístic, tal com ja s'ha comentat més amunt, i per tant es considera oportú que es continue el proper any.

Tercer d'ESO

- Es valora positivament el treball amb els materials curriculars de l'editorial Marfil, per la qual cosa s'ha de seguir amb els mateixos materials i el mateix ritme que en aquest curs, ja que s'ha avançat una bona part del temari.
- Cal insistir-hi en les activitats de comprensió i en les activitats de dictat.
- Cal afavorir la lectura autònoma de l'alumnat. A tal fi es donaran, per a elegir en quatre blocs, cada dos mesos, tres lectures amb tres nivells diferents de complexitat. I en els

darrers dos mesos, llegir un llibre de lliure elecció adequat a la seua edat. Això no obstant, s'han de fer canvis als llistats de llibres per afavorir que els alumnes lligen més.

- A més, cal fer controls de lectura i no treballs per assegurar-se que els alumnes lligen els llibres.
- Organitzar i seleccionar les activitats del llibre de text per tal de donar una visió més àmplia i general de la programació prevista en l'etapa, i afegir aquells apartats que es consideren necessaris.
- Es valora de manera positiva que s'hagen dut a terme en aquest nivell els desdoblaments, que han afavorit, per una banda, reduir el nombre d'alumnes per grup, i per altra, l'atenció personalitzada en un grup més reduït a aquells alumnes que tenien unes majors necessitats educatives.

Quart d'ESO

- Es valora positivament el treball amb els materials curriculars de l'editorial Marfil utilitzats enguany, per la qual cosa s'ha de seguir amb els mateixos materials i el mateix ritme que en aquest curs, ja que s'ha avançat una bona part del temari, tot i que els resultats acadèmics dels alumnes són millorables.
- S'han de fer canvis als llistats de llibres per afavorir que els alumnes lligen més.
- A més, cal fer controls de lectura i no treballs per assegurar-se que els alumnes lligen els llibres.

Primer de Batxiller

- El Departament considera com a positiu el treball realitzat amb els materials curriculars elaborats pels professors i es pren la decisió de continuar-hi el curs vinent tot adaptant-los als nous currículums, per a la qual cosa es repartirà el dossier elaborat a l'alumne en començar el curs.
- Es valora positivament el treball realitzat amb el llibre de l'editorial Marfil *Llengua pràctica 2*. Per tant, es continuarà amb aquest material d'exercicis pràctics..

Optativa de Primer de Batxiller. València. Llengua i imatge.

- Amb els nous currículums desapareix aquesta assignatura optativa que ha impartit els darrers curs el Departament.

Segon de Batxillerat

- El curs vinent, 2015-2016, es continuarà amb els mateixos continguts d'enguany i que constitueixen la prova del selectiu. El proper serà el darrer curs d'aquest programa.
- S'ha decidit continuar amb els exercicis d'ortografia i gramaticals que els alumnes han de realitzar de manera autònoma. Els exercicis a realitzar són una selecció dels publicats al web de la Universitat Politècnica de València pel Centre d'Autoaprenentatge de València.
- Durant el curs s'han d'alternar els diferents apartats del curs: comentari de text, literatura contemporània, qüestions gramaticals i exercicis de creació. Això no obstant es considera que no cal dedicar tant de temps a l'estudi de la història de la literatura

Segon de batxillerat. Literatura Universal.

- Continuar la mateixa programació i metodologia del curs que hem finalitzat.

4. Llibres per al curs 2015-2016.

El Departament de València després d'analitzar els diferents materials curriculars que s'han incorporat per part de les editorials, ha acordat esperar a prendre una decisió sobre el canvi de llibres a l'any vinent en què les editorials presenten els projectes complets --no només 1r i 3r d'ESO-- i s'aclearca la implantació dels nous currícula de la LOMQE. Per tot això, el Departament de València ha decidit utilitzar els següents materials curriculars per al curs 2014-2015 (que són els mateixos del Curs 2014-2015)

Primer d'ESO.

- Martines, J. i altres, *1r ESO. Diàlegs. València: Llengua i Literatura.* Editorial Marfil. ISBN: 978-84-268-1313-8

Segon d'ESO. .

- Martines, J. i altres, *2n ESO. Diàlegs. València: Llengua i Literatura.* Editorial Marfil. ISBN: 978-84-268-1364-0

Tercer d'ESO.

- Martines, J. i altres, *3r ESO. Diàlegs. València: Llengua i Literatura.* Editorial Marfil. ISBN: 978-84-268-1315-2

Quart d'ESO

- Martines, J. i altres, *4t ESO. Diàlegs. València: Llengua i Literatura.* Editorial Marfil. ISBN: 978-84-268-1377-0

Primer de Batxillerat.

- Montserrat, Sandra, *Llengua pràctica 2*, Ed. Marfil, ISBN 13: 978-84-268-1440-1.
- El material divers i complementari elaborat pels professors del Departament de València.

Segon de Batxillerat. Literatura Universal

- El material divers i complementari elaborat pels professors del Departament de València.

5. Altres assumptes.

Funcions dels professors del Departament

Durant el curs 2014-2015, el professor Miquel Esteve ha impartit els Àmbits Sociolingüístics de la FPB 1 i del PQPI 2, àmbits que seguirà impartint el curs vinent --amb la nova regulació que adopte el curs equivalent al PQPI 2--; el professor Xavier Carazo ha exercit el càrrec de Coordinador TIC i Rafael Àngel ha dut a terme la Coordinació d'ESO, amb la qual cosa tots tres han gaudit d'una reducció en la seua jornada lectiva.

L'hora de reunió setmanal.

El Departament de València valora de manera positiva l'hora de reunió setmanal dins l'horari del professorat ja que ajuda de manera important a la coordinació dels diferents nivells i per a la realització d'activitats culturals. El professorat ha assistit amb normalitat a la reunió que s'ha celebrat el dijous de 12'05 a 13'00. Demanem que per al proper curs es continue preveient dins l'horari del professorat del departament aquesta hora --i si pot ser a una altra hora que no siga la darrera de l'horari--, que permeta la realització de la reunió sense problemes.

Recursos informàtics del Departament de València

Durant el present curs, davall la coordinació del professor Xavier Carazo, s'han mantingut les activitats iniciades ja el curs passat de la plataforma Moodle per al centre i, en concret, per al Departament. Han continuat en marxa diferents cursos de diferents nivells i matèries part dels membres del Departament.

El web del Departament de València www.aldeaglobal.net/valenciagarrigosa, a l'espai cedit per Aldeaglobal de manera gratuïta, continua a l'abast dels alumnes i les seues famílies amb tota la informació sobre l'activitat acadèmica. A més de servir de mitjà de comunicació entre professors i alumnes, especialment als cursos superiors, per tal de subministrar apunts, treballs o qualsevol altra informació, tot i que aquesta tasca està traslladant-se a poc a poc a la plataforma Moodle.

La present Memòria Avaluadora de la Programació General del Departament de València extraordinària ha estat presentada i aprovada pels professors del Departament en la reunió celebrada a l'IES La Garrigosa de Meliana dimecres 24 de juny de 2015.

Departament de València.

Meliana, 24 de juny de 2015

El cap del Departament

Frederic Llopis Bauset.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2014-2015

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2014-2015

Activitat realitzada i descripció.

Xarrada col·loqui amb Joan Torró, autor del llibre de lectura recomanada en 4t d'ESO *El Justícia*.

Dates de realització.

27 de novembre de 2014

Durada

2 hores

Professors responsables.

Frederic Llopis i Rafael Àngel

Alumnes participants.

60 alumnes de 4t d'ESO

Valoració.

Positiva.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2014-2015

Activitat realitzada i descripció.

Taller de Doblage de Francesc Fenollosa. Els alumnes de 2n, 3r i 4t d'ESO, i els de l'optativa Valencià. Llengua i imatge han fet en una sessió amb pràctiques reals doblant fragments de pel·lícules, sèries, documentals... i han pogut sentir de manera immediata el resultat de la seua tasca.

Hi ha hagut 4 dies de tallers, cada dia un nivell i en cada dia cada grup han assistit a un taller d'1 hora i mitja, els de 1r de batxillerat de 2 hores.

Dates de realització.

19 de desembre de 2014. Primer de batxillerat. 1 sessió de 2 hores.

16 de desembre. 2n d'ESO. 3 sessions d'1 hora i mitja.

17 de desembre. 3r d'ESO. 3 sessions d'1 hora i mitja.

18 de desembre. 4t d'ESO. 3 sessions d'1 hora i mitja

Professors responsables.

Frederic Llopis, Xavier Carazao, Rafael Àngel i Miquel Esteve

Alumnes participants.

Els alumnes de 2n, 3r i 4t d'ESO, i els de 1r de batxillerat de l'optativa Valencià. Llengua i imatge, en total uns 200 alumnes

Valoració.

Positiva.

L'activitat ha tingut un cost econòmic de 3€ per alumne.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2014-2015

Activitat realitzada i descripció.

XXII Concurs de Narrativa Curta en Valencià

El Departament ha realitzar la convocatòria del concurs literari en la modalitat de narrativa curta, després de dos anys paralitzat.

Es va convocar el premi durant el mes de novembre i els alumnes van realitzar els seus treballs durant el mes de desembre i gener. El Jurat es va reunir el 20 de febrer i els guanyadors van ser presentat a la fase comarcal del Premi Sambori. Dels alumnes presentats l'alumna Olga Carbonell i l'alumne Oriol Llopis van resultar premiats també en aquests premis

Dates de realització.

Mes de desembre i reunió del Jurat 20 de febrer de 2015

Professors responsables.

Frederic Llopis, Miquel Esteve, Rafael Àngel, Leo Climent i Xavier Carazo.

Alumnes participants.

L'activitat ha estat realitzada en la seua 1a part, treball a l'aula per la major part de l'alumnat d'ESO, però la segona part que constava del treball voluntari de presentació del treball només ha estat realitzada amb la normalitat dels anys anteriors en 3r i 4t d'ESO.

Valoració.

L'activitat ha estat durant anys la principal activitat extraescolar del Departament, però enguany tant en 1r i 2n d'ESO com en batxillerat els alumnes a penes han presentat treballs, amb la qual cosa el Jurat va decidir considerar desert el premi en batxillerat, davant els pocs treballs i la falta de qualitat. En 1r i 2n ESO, el jurat va decidir atorgar els premis als pocs treballs presentats per tal d'animar els alumnes per als anys vinents.

El Departament s'ha de preocupar, per al curs pròxim, la recuperació de la participació dels alumnes de tots els nivells.

Per altra banda, dels alumnes guanyadors que van ser presentats als Premis Sambori organitzats amb motiu de les Trobades d'Escoles en València, dos han resultat guanyadors a la fase comarcal.

RESULTATS CONCURS LITERARI DE NARRATIVA CURTA EN VALÈNCIA

Curs 2014-2015

A la Sala del Professorat de l'I.E.S. La Garrigosa de Meliana es reuneix el Jurat del XXII Concurs de Narrativa Curta en València, format per:

Les representants de l'AMPA:

Empar Peris

Mario Mollà

Els representants de l'alumnat:

Elisa Valverde Blat

Francesc Pedrós Raimundo

I els professors del Centre:

Milagros Castellote Moroder

Leocadi Climent Cicuéndez

Es decideix atorgar els següents premis:

Nivell de Primer Cicle d'ESO.

Treball: *La pinya*

Presentat amb el pseudònim:

I corresponent a l'alumna: SOFIA VARELA FUSTER

Treball: *Un passeig entretingut*

Presentat amb el pseudònim:

I corresponent a l'alumne: JORDI CERCÓS NAVARRO

Treball: *El món del xocolate i les llepolies*

Presentat amb el pseudònim:

I corresponent a l'alumna: ELISA RAMOS MONSORIU

Nivell de Segon Cicle d'ESO.

Treball: *El petit príncep*

Presentat amb el pseudònim: Margot

I corresponent a l'alumna: OLGA CARBONELL PARDO

Treball: *Carta a la humanitat*

Presentat amb el pseudònim: Antònia Font

I corresponent a l'alumne: ORIOL LLOPIS ALMELA

Treball: *Melodies d'amistat*

Presentat amb el pseudònim: Vosidoc

I corresponent a l'alumne: VICENT ROS PARDO

Nivell de Batxillerat.

El Jurat declara deserts els premis d'aquest nivell per la baixa qualitat dels treballs presentats

I perquè conste signem la present, a Meliana a 20 de febrer de 2015

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALÈNCIA

Curs 2014-2015

Activitat realitzada i descripció.

Visita a la València medieval.

Dates de realització.

19 de gener de 2015

Durada

1 matí

Professors responsables.

Xavier Carazo i Miquel Esteve

Alumnes participants.

40 alumnes de 1r de batxillerat

Valoració.

Positiva. Els alumnes participaren d'un interessantíssim recital de poesia a càrrec de Francesc Anyó i Borja Penalba sobre poemes de Vicent Andrés Estellés, poeta que treballarem a classe. Després realitzarem una visita històrico-literària per la València medieval amb la lectura de fragments de textos d'autors valencians (Francesc Eiximenis, Jaume Roig, Joanot Martorell, Ausiàs March, entre d'altres), autors i textos que permeten relacionar autors i les seues obres literàries amb el seu context històric representat per edificis emblemàtics de la València dels segles XIV i XV i que són totalment pertinents i adequats al currículum de 1^r de batxillerat.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2014-2015

Activitat realitzada i descripció.

Xarrada-col·loqui amb Maria Jesús Bolta autora del llibre *A l'altra banda de les muntanyes*, de lectura obligatòria en 3r d'ESO

Dates de realització.

30 de març de 2015

Durada

1 matí. S'han realitzat dues sessions d'1 hora i mitja: una per al grup de 3r B i C a les 11; i una altra per al grup A, a les 12'30.

Professors responsables.

Rafael Àngel, Miquel Esteve i Frederic Llopis

Alumnes participants.

Alumnes de 3r d'ESO (70)

Valoració.

Positiva i és aconsellable continuar aquesta relació amb la Biblioteca de Meliana.

A proposta de la responsable de la Biblioteca de Meliana, enguany es va introduir a les lectures obligatòries de 3r d'ESO aquest llibre publicat recentment amb el compromís de dur a terme una trobada amb l'autora, veïna de Meliana. El col·loqui es va realitzar després de finalitzar la lectura per part dels alumnes i va resultar interessant el contacte directe amb l'autora d'una narració amb moltes referències clares a l'entorn dels nostres alumnes.

Curs 2014-2015

Activitat realitzada i descripció.

Caminada Naixement del Palància (Begís).

Dates de realització.

Dimarts 31 de març de 2015

Durada

1 dia

Professors responsables.

José Luis Miquel, Enrique Meseguer, Miquel Esteve, Rafael Àngel i Frederic Llopis

Alumnes participants.

105 alumnes de 3r i 4t.

Valoració.

Positiva.

Molt interessant l'activitat, tot i que el desconeixement de les condicions del riu amb què ens podríem trobar, va provocar importants canvis horaris sobre les previsions. En principi es van organitzar dos grups d'acord amb els interessos dels alumnes: aquells que volien caminar poc i aquells que estaven disposats a una ruta més llarga que requeria d'un major esforç.

A més a més, com que no sabíem les condicions en què es trobava el naixement a causa de les fortes pluges dels dies anteriors, la ruta circular prevista no podíem assegurar-la, amb la qual cosa s'inicià una ruta circular per la muntanya que no sabíem si podríem concloure. Finalment un grup sí que va poder finalitzar la ruta circular, tot i que mullant-se al congost; i un altre grup va realitzar la mateixa ruta de tornada per la muntanya en arribar al naixement.

Es tracta d'una excursió molt interessant ja que permet fer dues rutes, una suau i una altra més dura, i per tant els alumnes poden triar segons els seus interessos, les seues ganes i la seua forma física. Per tant, d'ací dos anys tornarem. L'any vinent a l'Espadà.

L'activitat es va realitzar d'acord amb els següent horari (pot servir de referència per a altres cursos):

- 09'40 Eixida Meliana
- 10'25 Eixida autovia Xèrica (Sud)
- 10'55 Arribada Begís
- 11'30 Eixida Begís
- 11'45 Font Los Cloticos
- 11'50 Comença la caminada
- 13'00 Arribada al naixement del Palància (ruta curta)
- 13'20 Eixida del naixement del Palància i començament de la tornada
- 14'05 El Molinar
- 14'30 Font Los Cloticos (ruta curta)
- 15'00 Font Los Cloticos (ruta llarga pel Congost, primer grup).
- 15'35 Font Los Cloticos (ruta llarga pel Congost, segon grup i Ruta llarga anada i tornada pel mateix lloc, per la muntanya)
- 16'30 Eixida cap a Meliana
- 17'05 Incorporació autovia: Xèrica-Caudiel
- 17'55 Arribada Meliana

Resum:

Autobús:

Meliana-Begís: 1'25

Cloticos-Meliana: 1'25

Ruta curta:

Cloticos-Naixement 1'15

Naixement-El Molinar-Cloticos: 1'10

Total amb descans 2'40

Ruta llarga:

Pel Congost: primer grup, ruta circular 3'10

segon grup, ruta circular 3'45

Per muntanya 3'45

**RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT DE
VALENCIÀ**
Curs 2014-2015