

**MEMÒRIA AVALUADORA DE LA  
PROGRAMACIÓ ANUAL DEL DEPARTAMENT DE  
VALENCIÀ.**

*Curs 2009-2010*

I.E.S. LA GARRIGOSA. Meliana

## 1. Membres del Departament durant el curs:

Professorat del Departament de València durant el curs 2009-2010.

FREDERIC LLOPIS BAUSET (Cap de Departament)

XAVIER CARAZO CARRASCO (Coordinador ESO i Tutor 2n batx. B)

RAFAEL ÀNGEL CARBONELL (Tutor 3r ESO A)

MIQUEL ESTEVE FORÉS (Professor de PQPI), baixa mèdica des del 20 de gener de 2010 fins al 23 de març substituïda per M.Àngels Pérez Peinado

LEOCADI CLIMENT CICUÉNDEZ (Tutor 2n ESO A)

ANNA GALIANA MORA(Professora d'Educació Compensatòria), baixa mèdica des del 6 de maig de 2010 substituïda per Maite Piquer Palacios.

Grups que ha impartit cada professor:

FREDERIC LLOPIS BAUSET (3r ESO B, 4t ESO A, 1r batx. A-B-C Llengua i imatge, 2n batx. A i 2n batx. C)

MIQUEL ESTEVE FORÉS (Desdoblament 2n ESO C, 4t ESO B i 4t ESO C, Àmbit Sociolingüístic del PQPI i 1r Batx. A)

XAVIER CARAZO CARRASCO (2n ESO B, 1r batx. C, 2n batx. B, 2n batx. A-B-C Literatura Universal i Tutor de 2n batx. B, Repàs de pendants de 1r)

RAFAEL ÀNGEL CARBONELL (1r ESO A, Desdoblament 1r ESO C, 3r ESO A, 3r ESO C, Tutor 3r ESO A, 1r batx. B)

LEOCADI CLIMENT CINCUÉNDEZ (1r ESO A, 1r ESO C, Taller de València 1r ESO , 2n ESO A, 2n ESO C, Taller de València 2n ESO, Tutor de 2n ESO A)

ANNA GALIANA MORA(Professora d'Educació Compensatòria)

## 2. Acompliments dels objectius del curs.

En general, s'han acomplert els objectius tant acadèmics com d'activitats extraescolars del departament en els seus diferents nivells:

*Primer d'ESO.* En el curs hem treballat el llibre de text: *1r ESO. Diàlegs. Valencià. Llengua i Literatura.* d'editorial Marfil. Tots els grups han treballats el llibre fins el tema 7 i els grups de Leo Climent han començat, fin i tot, el tema 8.

Des de començament de curs, i com que s'hi preveien dificultats en el procés d'aprenentatge, el grup de 1r C va ser subdividit en dos grups que van ser impartits per Leocadi Climent i Rafael Àngel. Això no obstant aquestes dificultats no aparegueren una vegada començat el curs, per la qual cosa el grup va ser subdividit en dos grups equiparables que han cursat els mateixos continguts.

Pel que fa a les lectures s'han treballat segons el que s'havia previst.

El Departament ha preparat un treball individualitzat per a l'estiu per als alumnes de Primer d'ESO que han suspès i que s'han de presentar a l'examen de setembre. El treball d'estiu es basa en el llibre *Diàlegs-1. Quadern d'activitats*, que segueix el model de treball i activitats del llibre de text utilitzat durant el curs. A més s'hi ha proposat realitzar una lectura i un treball al seu voltant.

*Segon d'ESO.* En el curs hem treballat el llibre de text: *2n ESO ESO. Diàlegs. Valencià* de l'Editorial Marfil. S'han treballat els 7 primers temes i els grups de Leo Climent han començat també el tema 8.

Dels grups de segons, s'ha d'esmentar el grup de 2n C. Aquest grup, que estava compost per alumnes que ja coneixíem de l'any anterior, va ser desdoblant des de principi de curs, per donar una millor atenció personalitzada als alumnes amb dificultats. En aquest grup, el grup impartit pel professor Miquel Esteve s'hi aplegaven un grup d'alumnes amb deficiències escolars que s'arrossegaven de cursos anteriors i altres alumnes que s'han integrat tard al sistema escolar valencià, per la qual cosa es va fer un desdoblament en dos grups, un dels quals amb menor quantitat d'alumnes recollia aquests casos amb una major dificultat. Tot plegat els continguts d'aquest grups, per força s'ha vist modificat. Aquests alumnes s'han centrat a treballar uns objectius mínims de la llengua oral.

Pel que fa a les lectures, majoritàriament els alumnes sí que han llegit els llibres proposats. Han llegit un mínim de 2 llibres, i en alguns casos més. El cas dels alumnes del grup desdoblant de 2n C no han llegit els llibres.

El Departament ha preparat un treball individualitzat per a l'estiu per als alumnes de Quart d'ESO que han suspès i que s'han de presentar a l'examen de setembre. El treball d'estiu es basa en el llibre *Diàlegs-2. Quadern d'activitats*, que segueix el model de treball i activitats del llibre de text utilitzat durant el curs. A més s'hi ha proposat realitzar dues lectures, al voltant de les quals han de realitzar un treball.

*Taller de València. Optativa de 1r i 2n d'ESO.* Aquesta optativa s'imparteix en 1r i 2n d'ESO en dues hores setmanals i s'entén com un reforç per als alumnes amb dificultats en l'assignatura comuna de València. A més aquesta optativa es comparteix amb dos altres tallers amb la mateixa funció: el de Castellà i el de Matemàtiques.

Les classes, impartides per Leocadi Climent, començaren amb normalitat al mes d'iniciar el curs i amb molta variabilitat en els alumnes que hi anaven. L'organització del Taller de València es féu en base a criteris comuns: comprensió lectora, expressió escrita, i repàs d'ortografia. Els alumnes que s'hi assignaren compartien aquesta hora amb el Taller de Castellà i el de Matemàtiques, ja que els alumnes amb problemes en una de les assignatures, també en tenien en les altres, per la qual cosa s'optà per combinar les hores dels tallers, de tal manera que els alumnes provinents del PEV assistirien al Taller de València i els del PIP al de Castellà, a més que també assistirien al de Matemàtiques. A les classes d'aquest taller, s'hi han resolt dubtes i sobretot s'hi ha treballat de cara als exàmens, bàsicament es treballaven continguts de valencià però no es van obviar dubtes d'unes altres assignatures si aquestes s'impartien en valencià, com naturals o socials. I sense oblidar les activitats de les lectures obligatòries que tenia en comú tot l'alumnat del cicle.

Tot açò ha anat acompanyat del quadern d'exercicis corresponent al llibre de l'assignatura que cadascú ha treballat al seu ritme (*Diàlegs-1 o 2. Quadern d'activitats*).

I finalment un problema que ens ha vingut afegit ha estat el de la qualificació, perquè només hi ha una nota possible en cada avaluació però hi ha alumnes que comparteixen més d'un Taller, per la qual cosa s'ha acordat que la nota final siga la mitjana dels tres professors encarregats.

En definitiva l'activitat ha estat positiva i de cara a l'any que ve, si els criteris de selecció de l'alumnat i dels continguts són acordats ben aviat, els rendiments encara seran millors.

*Tercer d'ESO.* En el curs hem treballat el llibre de text: 3r ESO. *Diàlegs. Valencià. Llengua i Literatura* d'editorial Marfil. S'han treballat els 7 primers temes, tot i que a partir del tema 6, i davant la manca de temps, es va optar per treballar només els apartats d'ortografia i gramàtica. Es fa una valoració positiva del llibre de text.

Pel que fa a les lectures, majoritàriament els alumnes sí que han llegit els llibres proposats. Han llegit un mínim de 4 llibres, i en alguns casos més.

Com a prova final del curs, els alumnes han realitzat un examen de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià en el seu nivell elemental, com a prova general sobre els seus coneixements ortogràfics i gramaticals de valencià, adquirits al llarg del seu currículum escolar.

El Departament ha preparat un treball individualitzat per a l'estiu per als alumnes de Tercer d'ESO que han suspès i que s'han de presentar a l'examen de setembre. El treball d'estiu es basa en el llibre *Diàlegs-3. Quadern d'activitats*, que segueix el model de treball i activitats del llibre de text utilitzat durant el curs. El solucionari final permet que els alumnes puguen treballar tot el llibre en la seua totalitat i consultar-hi els seus dubtes. A més s'hi ha proposat realitzar dues lectures entre els llibres recomanats durant el curs, o entre un altre llistat de llibres recomanats, al voltant de les quals han de realitzar un treball.

*Valoració de les hores de desdoblament en ESO.* Durant el curs 2009-2010 hem gaudit en l'àrea de Valencià, com en les altres àrees instrumentals, d'hores de reforç impartides pels professors Miquel Esteve i Rafael Àngel. Atesa l'arribada al centre d'una professor d'educació compensatòria (la seua Memòria es recull a la Memòria del Departament d'Orientació) que podia atendre els alumnes nouvinguts i els alumnes amb unes majors dificultats d'aprenentatge, des de bon començament el Departament va prendre la decisió d'utilitzar aquestes hores per a desdoblar els

grups del primer cicle d'ESO on es preveia un major nombre d'alumnes amb necessitat d'atenció, és a dir, en 1r C i 2n C. Així es van desdoblar 1r C (Rafael Àngel i Leocadi Climent) i 2n C (Miquel Esteve i Leocadi Climent).

Els grups 1r C i 1r D, com ja hem dit suara, han funcionat de manera equiparable i han seguit el mateix ritme dels altres grups. No ha passat el mateix amb 2n C, en el qual s'ha fet una divisió den dos grups atenent al nivell curricular dels alumnes i a alguns problemes conductuals. En aquest grup, s'ha repetit l'estructura del curs passat en 1r C. De fet, el ritme generalitzat ha estat molt lent i cada vegada més difícilós durant la major part del curs, a causa de la diversitat de l'alumnat i les seues problemàtiques personals, amb un bon nombre d'alumnes nous al sistema educatiu valencià.

*Àmbit sociolingüístic de Tercer d'ESO PQPI.* El Departament per mitjà de Miquel Esteve ha impartit aquest àmbit. La Memòria d'aquest àmbit s'inclou a la Memòria específica de l'Àmbit elaborada pel Departament d'Orientació.

*Quart d'ESO.* En el curs hem treballat el llibre de text: *4t ESO. Diàlegs. Valencià* de l'Editorial Marfil. S'han treballat els 6 i a partir del tema 7 es va optar per treballar només els apartats d'ortografia i gramàtica. Es fa una valoració positiva del llibre de text

Pel que fa a les lectures, majoritàriament els alumnes sí que han llegit els llibres proposats. Han llegit un mínim de 4 llibres, i en alguns casos més.

Com a prova final del curs, els alumnes han realitzat un examen de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià en el seu nivell mitjà, com a prova general sobre els seus coneixements ortogràfics i gramaticals de valencià, adquirits al llarg del seu currículum escolar.

El Departament ha preparat un treball individualitzat per a l'estiu per als alumnes de Tercer d'ESO que han suspés i que s'han de presentar a l'examen de setembre. El treball d'estiu es basa en el llibre *Diàlegs-4. Quadern d'activitats*, que segueix el model de treball i activitats del llibre de text utilitzat durant el curs. El solucionari final permet que els alumnes puguen treballar tot el llibre en la seua totalitat i consultar-hi els seus dubtes. A més s'hi ha proposat realitzar dues lectures entre els llibres recomanats durant el curs, o entre un altre llistat de llibres recomanats, i un treball al voltant d'aquests llibres.

*Primer de Batxillerat.* S'ha treballat amb uns materials curriculars elaborats pels professors del Departament. La matèria programada s'ha finalitzat d'acord amb els terminis previstos. Durant el curs, s'hi ha treballat:

- Quadern de gramàtica i sintaxi.
- Història de la literatura, fins a les avantguardes.

A classe s'ha treballat, fonamentalment, la història de la literatura des de les primeres obres fins a les avantguardes. Els alumnes, pel seu compte, han treballat el quadern d'exercicis *Llengua Pràctica-2* i després han hagut de fer un examen per avaluació sobre els exercicis treballats. Es valora positivament el treball d'aquest quadernet, si bé caldria completar-lo el curs vinent amb exercicis suplementaris sobre ortografia.

Pel que fa als llibres de lectura, durant el curs els alumnes han llegit un total de quatre llibres que han abastat els diferents gèneres, amb l'excepció de l'assaig. Majoritàriament els alumnes sí que s'han llegit els llibres. Els alumnes de 1r B han llegit un total de sis llibres. Al llarg del tercer trimestre, s'ha realitzat un examen de la Junta Qualificadora de Coneixements de València del nivell mitjà, per tal d'incitar l'alumnat a presentar-se per obtenir aquest certificat que els pot ser útil en la seua vida laboral

*Optativa de Primer de Batxillerat, València. Llengua i Imatge.* Aquesta matèria optativa s'ha impartit dins les optatives de primer de batxillerat i s'hi comptava amb 12 alumnes repartits pels tres grups de primer de batxillerat, la qual cosa ha redundat positivament en el ritme de l'assignatura. Durant el curs, i s'ha treballat el món de la publicitat des de diferents punts de vista. S'han estudiat diferents aspectes de la importància social de la publicitat en el món actual, la publicitat com un apartat del màrqueting i per últim s'han estudiat les característiques que presenten els diferents models de publicitat. El treball de classe s'ha estructurat en tres blocs: conceptes fonamentals del món publicitari, anàlisi de casos concrets relacionats amb la publicitat que apareixien a la premsa, i anàlisi de publicitat televisiva. Cada alumne ha llegit dos llibres referents al món de la publicitat i ha fet un treball pràctic consistent en un anunci publicitari. Els darrers dies de curs han assistit a classe una llicenciada en Publicitat i Relacions Públiques –alumna del centre–, Clàudia Rosselló, per explicar als alumnes el contingut d'aquests estudis i presentar alguns dels seus treballs en el món de la publicitat; i el dissenyador gràfic Miquel Valls que

ha mostrat les interioritats del seu treball, alhora que ha presentat alguns dels seus treballs, tant actuals com de temps anteriors.

*Segon de Batxillerat.* En el present curs s'ha iniciat el nou currículum de l'assignatura de 2n de batxillerat adreçat al nou format del selectiu en el seu conjunt i a la prova de València, en concret.

Com a materials curriculars s'han utilitzat a classe: el dossier elaborat pel Departament dels cursos anteriors i que ha estat reduït per a limitar-se als continguts del nou temari; els materials fotocopiats referits a l'apartat d'història de la literatura que era nou en el curs actual; i el *Consultor Gramatical* de l'editorial Tabarca.

El nou currículum de 2n de batxillerat presentava algunes novetats respecte l'any anterior:

- Desapareixia el comentari total d'un text i passaven a treballar-se aspectes concrets del comentari de text:
- S'introduïen alguns aspectes de fonètica i fonètica sintàctica
- S'introduïa l'estudi de la història de la literatura concretada en 16 temes ben delimitats.
- I per últim, s'havia d'elaborar un text de 150 paraules de creació segons diferents paràmetres.

Des de començament de curs s'han treballat les qüestions gramaticals dels exàmens; ens hem centrat en les qüestions de cohesió que són específiques d'aquest nivell i no s'han repassat a classe les qüestions ortogràfiques que ja han de dominar els alumnes des de l'ESO. A tal fi, els alumnes han realitzat els exercicis d'ortografia proposats en un dossier pel seu compte i han hagut de superar un examen, sense haver-se treballat aquests apartats a classe. Per altra banda, es continua veient la necessitat, també en primer de batxillerat, de puntuar les faltes d'ortografia, a fi de conscienciar l'alumnat de la seua importància. El mètode de puntuació de la part d'ortografia i gramàtica ha estat el mateix seguit a les PAU: cada errada resta 0,05 punts. Durant el curs actual s'ha avaluat els coneixements ortogràfics i gramaticals mitjançant els exàmens de la Junta Qualificadora de Coneixements de València; a la fi de la primera avaluació, els alumnes han realitzat una prova del nivell elemental, i en acabar la segona avaluació, han realitzat un examen del nivell mitjà.

Durant el curs s'han treballat els diferents aspectes del currículum: un dia s'han treballat els temes de literatura, un altre els relacionats amb les qüestions relacionades amb el comentari de text i, finalment, una hora setmana era adreçada a treballar els aspectes gramaticals i de les qüestions plantejades sobre el text de comentari.

Per altra banda, el segon de batxillerat, enfocat prioritàriament a la superació de les Proves d'Accés a la Universitat, requereix un treball de l'alumne continuat, per tal de crear, en uns casos, i d'afermar, en altres, les seues habilitats en la realització i redacció de diferents apartats del comentari de text. En aquest sentit, es considera que el treball de l'alumnat ha estat en general bo, ja que en general, i malgrat les excepcions, els i les alumnes han realitzat els comentaris encomanats.

En aquesta matèria s'ha considerat de gran importància la realització pràctica de textos i comentaris reals tant per part del professor, com per part dels alumnes, sobretot, per la qual cosa des de començament de curs els alumnes han de realitzar textos de creació i comentaris i presentar-los al professor. La dificultat ha estat en la gran quantitat de treballs a corregir per part del professor.

S'ha continuat amb els mateixos criteris de puntuació que a la prova de selectiu:

- Aspectes del Comentari de text: 3 punts. (1 punt el resum, 1 punt l'estructura i 1 punt, unes altres dues preguntes —0'5 per cada aspecte tractat)
- 3 Qüestions: 3 punts (1 cada qüestió)
- Creació de textos, sobre història de la literatura i de creació: 4 punts (2 punts en un text sobre un autor o període i 2 punts en un text de creació)

*Pendants d'ESO.* Durant el present curs, segons la normativa actual, els professors de cada nivell eren els responsables de l'avaluació dels alumnes amb l'àrea pendent del curs anterior. Per a tal fi, el Departament va prendre la decisió que aquests alumnes havien de realitzar un seguit d'activitats i exercicis per tal d'aprovar l'àrea del curs anterior. Es va acordar que els alumnes haurien de realitzar les activitats incloses als quadernets de cada nivell elaborats per l'editorial Castellnou, i quan els presentaren i havent observat la seua evolució durant el curs, es decidiria en cada cas l'aprobat. Es va dividir el curs en tres blocs, un primer des de començament de curs fins al 31 de febrer, un altre fins al 15 de març i l'últim fins al 30 d'abril. En cadascun d'aquests blocs, els alumnes amb pendents havien de presentar un quadern de treball.

D'aquesta programació varen ser informats els pares per escrit i retornaren la informació signada. S'hi informava que, realitzats els quaderns, si calia se'ls realitzaria una prova oral o escrita amb el professor corresponent. A més a més, al mes de febrer van ser informats una altra vegada els pares de l'avaluació dels seus fills, si havien realitzat o no els exercicis del primer termini i com els havien fet.

En tots els nivells d'ESO han estat pocs els alumnes que les han realitzades.

*Pendants de Primer de Batxillerat.* El professor del Departament Xavier Carazo ha impartit classes de repàs de primer de batxillerat per a onze alumnes matriculats en segon durant el curs 2009-2010, dimecres de 13'50 a 14'40 h. Els onze alumnes han assistit de manera irregular a les classes i 6 d'ells han aprovat l'assignatura de primer . Als alumnes se'ls ha oferit la possibilitat de presentar-se de manera voluntària a la convocatòria de juny dels alumnes de primer de batxillerat del curs actual.

**3. Valoració i anàlisi dels resultats** (Es presenten gràfics dels resultats dels diferents nivells de la tercera avaluació i comparacions dels resultats de les tres avaluacions, per grups i per nivells, a partir de la pàg. 29).

En general, s'hi observa que igual que al curs anterior es donen uns resultats del Departament on es marca una evolució negativa des del primer d'ESO fins a Tercer, i amb una forta recuperació en 4t curs, final d'etapa d'ESO. Cal destacar la situació de bons resultats de 4t (76%), amb una gran diferència respecte els altres nivells d'ESO i de batxillerat. En 1r de batxillerat es produeix una important davallada que es recupera en 2n de batxillerat, una altra vegada en el curs final d'etapa.

Per altra banda, cal destacar que la diferència de resultats entre els grups de PEV i els de PIP que es produïa en cursos anteriors queda neutralitzada i només es dona en 3r d'ESO i 2n de batxillerat. Al curs actual, en batxillerat no es dona diferència entre PEV i PIP sinó entre el grup A i la resta. A l'ESO, si exceptuem 3r, els grups es mantenen amb uns percentatges d'aprovat molt igualats. Entre tot el centre cal destacar els bons resultats de 1A i 2A de batxillerat.

*Primer d'ESO.*

Cal destacar els següents apartats:

- En general cal esmentar els bons resultats d'aquest nivell. Es mantenen els bons resultats respecte al curs anterior en el 67 %.

- Dins aquest nivell cal destacar que tots tres grups es mantenen en uns percentatges semblants d'aprovat, sense a penes diferències (69%, 63% i 68%).
- En aquesta situació s'ha de parar esment en els resultats del grup 1rC, després d'uns anys en què aquest grup obtenia uns resultats catastròfics.

#### *Segon d'ESO.*

Cal destacar els següents apartats:

- Els resultats de Segon d'ESO mantenen la tònica de primer d'ESO, amb uns bons resultats en tots els grups, per damunt del 60% d'aprovat (63'51% de mitjana).
- No s'hi observen diferències entre els grups, contràriament a l'any anterior. Fins i tot el grup. 2n C manté un bon percentatge d'aprovat, malgrat un bon nombre d'alumnes amb problemes conductuals i baix nivell curricular

#### *Tercer d'ESO.*

Cal destacar els següents apartats:

- Els resultats de Tercer d'ESO són els pitjors de tota l'ESO (47 % d'aprovat).
- En aquest nivell, el grup de 3r C és el grup que obté pitjors resultats (31%). 3r A i 3r B obtenen superes abastament el 50% d'aprovat.
- Tenint en compte els resultats de cursos anteriors, continuem amb una forta davallada en 3r.
- La major part dels alumnes que han suspés, considera el Departament, que ho han fet no per manca de capacitats, sinó per la seua actitud i dedicació. L'alumnat que ha realitzat la tasca amb regularitat ha assolit els objectius mínims de la matèria, mentre que aquells que no ho han fet ha estat per haver *abandonat* la matèria, ni han realitzat les activitats, ni han realitzat les lectures proposades per al nivell.

#### *Quart d'ESO*

Cal destacar els següents apartats:

- S'hi produeix el millors resultats de tots els nivells (76% d'aprovat) tot superant les dades de l'any anterior (70% curs actual). Per tant, s'hi produeix una important millora respecte a 3r d'ESO (47%).

- Cal destacar que desapareix la important diferència del curs anteriors que es produïa entre els diferents grups i que ja es donava en cursos anteriors. La diferència actual entre els tres grups és d'un 6%.

#### *Primer de Batxillerat.*

Cal destacar les següents qüestions:

- Cal destacar el retrocés que es produeix respecte a 4t d'ESO (65%), però la millora respecte del curs anterior on els primers de batxillerat superaven mínimament el 50% d'aprovat..
- Pel que fa a la comparació dels diferents grups, el percentatge d'aprovat varia entre el 83 % de 1r A i el 54 % de 1r B.
- Cal destacar-hi que no és 1r C el grup que obté uns pitjors resultats com és habitual, sinó 1r B (54%). Però sobretot destaca la diferència entre 1r A, per una banda, i els grups B i C, per altra.

#### *Primer de Batxillerat. Valencià. Llengua i imatge.*

- Tots els alumnes han aprovat i tenen unes bones qualificacions, sens dubte això és degut al fet que es comptava amb un nombre reduït d'alumnes (12).

#### *Segon de Batxillerat. Llengua.*

- En aquest nivell es repeteixen els dolents resultats, als grups B i C, d'aquests mateixos alumnes el curs passat en primer de batxillerat.
- En els resultats finals destaca 2n A, amb un 96 % d'aprovat, mentre que 2n B obté un 67% i 2n C ateny només el 51%.
- En general s'hi ha observat una millora dels resultats en l'avaluació final, com sol ocórrer a 2n de batxillerat, no així en 2n C.
- Els resultats d'aquests alumnes en les Proves d'Accés a la Universitat en la matèria d'Anàlisi de Text-Valencià milloren els resultats del curs anterior (6,2) amb una mitjana de 6'55. La major part de l'alumnat es troba entre el 6 i el 8 (53). Pels extrems, hi ha dos alumnes amb un 3 i pel costat positiu un 9 i un 10.

#### *Segon de Batxillerat. Literatura Universal*

- En aquest nivell, hi ha hagut durant el curs 10 alumnes, a la fi n'han aprovat 8.

*Pendants d'ESO.*

- En 2n d'ESO hi havia 19 alumnes amb l'assignatura de Valencià suspesa del curs anterior, l'han aprovada 11 alumnes.
- En 3r d'ESO hi havia 22 alumnes amb l'assignatura de Valencià suspesa del curs anterior, l'han aprovada 15 alumnes.
- En 4t d'ESO hi havia 10 alumnes amb l'assignatura de Valencià suspesa del curs anterior, i només l'ha suspesa 1 alumne.
- En 3r i 4t d'ESO, la major part dels alumnes aprovats ho han aconseguit en presentar en els terminis previstos les activitats programades al llarg del curs.

*Pendants de Primer de batxillerat.*

- Hi havia 11 alumnes matriculats en Segon de Batxillerat amb la matèria de Valencià de Primer pendent del curs anterior, dels quals n'han aprovat sis.
- Als alumnes suspensos se'ls ha oferit de presentar-se en una convocatòria de gràcia a l'examen final dels alumnes de primer de batxillerat de juny.

Tots aquests resultats poden millorar enguany després dels exàmens de setembre.

#### **4. Comentaris i valoració de les activitats extraescolars.**

El Departament valora positivament la col·laboració de l'alumnat en la realització de les activitats extraescolars organitzades pel Departament de Valencià.

S'adjunta una fitxa per cadascuna de les activitats extraescolars realitzades pel Departament a partir de la pàgina 19 de la present Memòria.

## 5. Acords per al proper curs.

### *Primer d'ESO*

- Es valora positivament el treball amb els materials curriculars de l'editorial Marfil, per la qual cosa s'ha de seguir amb els mateixos materials i el mateix ritme que en aquest curs, ja que s'ha avançat una bona part del temari i s'han aconseguit uns bons resultats.
- Es valoren de manera positiva els canvis realitzats en el llistat de llibres de lectura, que s'ha d'anar millorant.
- Es considera positiu el desdoblament del grup C –o d'un altre grup--, per la qual cosa es recomana continuar-hi per al curs vinent, per tal de reforçar els coneixements dels alumnes en aquests primers nivells.

### *Segon d'ESO*

- Es valora positivament el treball amb els materials curriculars de l'editorial Marfil utilitzats enguany, per la qual cosa s'ha de seguir amb els mateixos materials i el mateix ritme que en aquest curs, ja que s'ha avançat una bona part del temari, tot i que els resultats acadèmics dels alumnes són millorables.
- Es valoren de manera positiva els canvis realitzats en el llistat de llibres de lectura, que s'ha d'anar millorant.
- Es considera positiu el desdoblament del grup C, per la qual cosa es recomana continuar-hi per al curs vinent, per tal de reforçar els coneixements dels alumnes en aquests primers nivells. Ara bé, atés que els alumnes de 1r C d'enguany no han presentat cap problema ni conductual ni curricular, aquest desdoblament pot fer-se en qualsevol grup.

### *Tercer d'ESO*

- Es valora positivament el treball amb els materials curriculars de l'editorial Marfil, per la qual cosa s'ha de seguir amb els mateixos materials i el mateix ritme que en aquest curs, ja que s'ha avançat una bona part del temari.
- Cal insistir-hi en les activitats de comprensió i en les activitats de dictat.
- Cal afavorir la lectura autònoma de l'alumnat. A tal fi es donaran, per a elegir en quatre blocs, cada dos mesos, tres lectures amb tres nivells diferents de complexitat. I en els darrers dos mesos, llegir un llibre de lliure elecció adequat a la seua edat.

- Organitzar i seleccionar les activitats del llibre de text per tal de donar una visió més àmplia i general de la programació prevista en l'etapa, i afegir aquells apartats que es consideren necessaris.

#### *Quart d'ESO*

- Es valora positivament el treball amb els materials curriculars de l'editorial Marfil utilitzats enguany, per la qual cosa s'ha de seguir amb els mateixos materials i el mateix ritme que en aquest curs, ja que s'ha avançat una bona part del temari, tot i que els resultats acadèmics dels alumnes són millorables.

#### *Primer de Batxiller*

- El Departament considera com a positiu el treball realitzat amb els materials curriculars elaborats pels professors i es pren la decisió de continuar-hi el curs vinent tot adaptant-los als nous currículums, per a la qual cosa es repartirà el dossier elaborat a l'alumne en començar el curs.
- Es valora positivament el treball realitzat amb el llibre de l'editorial Marfil *Llengua pràctica 2*, de tal manera que s'ha decidit continuar-lo treballant al curs vinent però reforçant amb altres materials els apartats d'ortografia.

#### *Optativa de Primer de Batxiller. Valencià. Llengua i imatge.*

- Resulta de gran importància en aquesta matèria optativa la possibilitat de disposar d'una hora a l'aula d'informàtica tal com ha ocorregut els darrers anys a l'aula d'informàtica 2.
- Per al curs vinent s'han de dur a terme més activitats pràctiques de publicitat, amb la realització de falques, espots o altres exercicis pràctics per a la premsa escrita.
- Es considera convenient continuar amb el llibre de text per tal que l'alumnat dispose d'una guia que unifique tot el curs, i on puguin trobar la definició dels conceptes treballats al llarg del curs, malgrat que ja es sap que aquest llibre es troba exhaurit i l'editorial no té intenció de reeditar-lo . Així com, mantenir, o ampliar, les lectures per augmentar el coneixement pràctic del món de la publicitat.

### *Segon de Batxillerat*

- El curs vinent, 2010-2011, es continuarà amb els continguts iniciats enguany i que constituïran la prova del selectiu.
- Com a decisió més important, cal dir que l'assignatura ja no és exclusivament una preparació per al comentari de text, ja que en la prova de selectiu l'alumne ja no hi haurà de realitzar un comentari complet, sinó que només hi haurà de respondre a alguns apartats del comentari, i per altra banda recollirà altres apartats, com les qüestions sobre literatura contemporània o elaboració d'un text.
- S'ha decidit abandonar el treball del *Consultor ortogràfic i gramatical*, i aquests continguts gramaticals seran substituïts per altres treballs preparats pels professors de l'assignatura.
- Durant el curs s'han d'alternar els diferents apartats del curs: comentari de text, literatura contemporània, qüestions gramaticals i exercicis de creació. Això no obstant es considera que no cal dedicar tant de temps a l'estudi de la història de la literatura

*Segon de batxillerat. Valencià. Literatura Universal.* Continuar la mateixa programació i metodologia del curs que hem finalitzat.

### **6. Llibres per al curs 2009-2010.**

El Departament de València ha acordat utilitzar els següents materials curriculars per al curs 2010-2011:

#### *Primer d'ESO.*

- Martines, J. i altres, 1r ESO. *Diàlegs. Valencià: Llengua i Literatura.* Editorial Marfil.

#### *Segon d'ESO. .*

- Martines, J. i altres, 2n ESO. *Diàlegs. Valencià: Llengua i Literatura.* Editorial Marfil.

#### *Tercer d'ESO.*

- Martines, J. i altres, 3r ESO. *Diàlegs. Valencià: Llengua i Literatura.* Editorial Marfil.

#### *Quart d'ESO*

- Martines, J. i altres, 4t ESO. *Diàlegs.Valencià: Llengua i Literatura*. Editorial Marfil.

*Optativa de Tercer d'ESO, Orientació i Iniciació Professional*

- El material divers i complementari elaborat pels professors del Departament de Valencià.

*Primer de Batxillerat.*

- El material divers i complementari elaborat pels professors del Departament de Valencià.
- Montserrat, Sandra. *Llengua Pràctica-2. Exercicis autocorrectius*. Ed. Marfil

*Optativa de Primer de Batxillerat Llenguatge dels Mitjans Audiovisuals.*

- El material divers i complementari elaborat pels professors del Departament de Valencià.

*Segon de Batxillerat. Valencià. Llengua i literatura*

- El material divers i complementari elaborat pels professors del Departament de Valencià.

*Segon de Batxillerat. Literatura Universal*

- El material divers i complementari elaborat pels professors del Departament de Valencià.

## **7. Altres assumptes.**

### ***Composició del Departament***

Durant el curs 2009-2010, el professor Miquel Esteve ha impartit l'Àmbit Sociolingüístic al grup del PQPI, àmbit que seguirà impartint el curs vinent; i el professor Xavier Carazo ha exercit el càrrec de Coordinador d'ESO, amb la qual cosa ha gaudit una reducció de 3 hores en la seua jornada lectiva. Durant el curs actual hem comptat amb Anna Galiana que ha impartit les hores d'educació compensatòria dins el Departament d'Orientació.

### ***L'hora de reunió setmanal.***

El Departament de Valencià valora de manera molt positiva l'hora de reunió setmanal dins l'horari del professorat ja que ajuda de manera important a la coordinació dels diferents nivells i per a la realització d'activitats culturals. El professorat ha assistit amb normalitat a la reunió que s'ha celebrat cada dimecres de 9,50 a 10'45. Demanem que per al proper curs es continue preveient

dins l'horari del professorat del departament aquesta hora, que permeta la realització de la reunió sense problemes.

### ***El web del Departament de València***

Durant el present curs s'ha elaborat el web del Departament de València [www.aldeaglobal.net/valenciagarrigosa](http://www.aldeaglobal.net/valenciagarrigosa). En aquest espai cedit per Aldeaglobal de manera gratuïta es pretén que hi haja a l'abast dels alumnes i les seues famílies tota la informació sobre l'activitat acadèmica i cultural del Departament. A més de servir de mitjà de comunicació entre professors i alumnes, especialment als cursos superiors, per tal de subministrar apunts, treballs o qualsevol altra informació.

A més a més, el professor Xavier Carazo ha elaborat i posat en marxa un bloc que ha utilitzat amb els alumnes de l'assignatura optativa de batxillerat Literatura Unviersal.

La present Memòria Avaluadora de la Programació General del Departament de València ha estat presentada i aprovada pels professors del Departament en la reunió extraordinària celebrada a l'IES La Garrigosa de Meliana dimarts 30 de juny de 2009.

Departament de València.

Meliana, 30 de juny de 2010.

El cap del Departament

Frederic Llopis Bauset.

# **ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ**

*Curs 2009-2010*

## **ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ**

### **Curs 2009-2010**

#### *Activitat realitzada i descripció.*

Concurs Literari de Narrativa Curta i Poesia.

El Departament ha convocat el concurs literari només en la modalitat de narrativa curta i amb tema lliure.

S'hi ha de diferenciar dos apartats en la preparació del treball: el treball a classe i la presentació, pròpiament, al concurs. Tots els alumnes han de realitzar, de manera obligatòria, un treball sobre aquest tema per a classe. Per altra banda, aquells alumnes que ho consideren oportú presenten el seu treball, després d'una correcció per part del professors, al concurs tot seguint-ne les bases. A més a més, els alumnes que presenten el treball al concurs són premiats amb 0'5 punts de millora en la qualificació d'avaluació.

Els treballs guanyadors, com ja va ocórrer el curs passar, han estat presentats als Premis Sambori convocats amb motiu de les Trobades de l'Escoles en Valencià. Dels 10 treballs presentats en aquest concurs al seu àmbit comarcal, cal destacar que en la modalitat de batxillerat tres alumnes del centre –Llum Ruiz, Sergi Arizmendi i Jesús Ferrer—han guanyat la fase comarcal del Premi. I a més a més, Sergi Arizmendi ha quedat finalista i Llum Ruiz ha guanyat el primer premi del Premi de Narrativa Soleriestruch de Carcaixent. Enhorabona a tots ells.

#### *Dates de realització.*

Una setmana de classe del mes de desembre de 2009.

#### *Professors responsables.*

Frederic Llopis, Miquel Esteve, Rafael Àngel, Xavier Carazo i Leocadi Climent. El Jurat del Concurs ha estat format pels professors: Anna Galiana i Leocadi Climent; els representants dels pares i mares Mercé Valero i Puri Peris, i dos alumnes de Segon de batxillerat: Carme Tallà i Miquel Zaragoza.

#### *Alumnes participants.*

200 alumnes d'ESO, i 50 de batxillerat.

#### *Valoració.*

Positiva. Els alumnes han presentat els seus treballs en un bon nombre en d'ESO i enguany també en batxillerat.

## ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

### **Curs 2009-2010**

*Activitat realitzada i descripció.*

Visita a la *València medieval*

*Dates de realització.*

13 (1r A i B) i 20 (1r C) de gener

*Durada*

1 matí cada dia i grup

*Professors responsables.*

Rafael Àngel, Miquel Esteve i Xavier Carazo

*Alumnes participants.*

80 alumnes de 1r de batxillerat

*Valoració.*

Positiva.

## ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

### **Curs 2009-2010**

#### *Activitat realitzada i descripció.*

Xarrada col·loqui amb Joan Torró, autor del llibre de lectura recomanada en 4t d'ESO *El Justícia*.

#### *Dates de realització.*

10 de febrer de 2010

#### *Durada*

2 hores

#### *Professors responsables.*

Frederic Llopis

#### *Alumnes participants.*

60 alumnes de 4 d'ESO

#### *Valoració.*

Positiva.

## ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

### **Curs 2009-2010**

#### *Activitat realitzada i descripció.*

Excursió a la Serra d'Espada. Caminada d'Aín a Eslida

#### *Dates de realització.*

21 d'abril de 2010

#### *Durada*

1 dia

#### *Professors responsables.*

Rafael Àngel, Miquel Esteve i Frederic Llopis. Andrés Gil, Enrique Meseguer, Mario Jiménez, Loles Martínez i Vicent Dolç

#### *Alumnes participants.*

90 alumnes de tercer i quart d'ESO.

#### *Valoració.*

Positiva.

*ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ*  
**Curs 2009-2010**

*Activitat realitzada i descripció.*

Assistència a la representació teatral *Mirall romput* al Teatre Flumen (València)

*Dates de realització.*

29 d'abril de 2010

*Durada*

1 matí

*Professors responsables.*

Rafael Àngel, Miquel Esteve, Xavier Carazo i Pepe Borredà

*Alumnes participants.*

60 alumnes de 1r de batxillerat

*Valoració.*

Positiva.

## ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

### **Curs 2009-2010**

#### *Activitat realitzada i descripció.*

Xarrada-col·loqui amb Jordi Sebastià, autor del llibre de lectura recomanada en 1r de batxillerat *Un assumpte de perifèria*

#### *Dates de realització.*

13 d'abril de 2010

#### *Durada*

2 hores

#### *Professors responsables.*

Rafael Àngel, Miquel Esteve i Xavier Carazo

#### *Alumnes participants.*

80 alumnes de 1r de batxillerat

#### *Valoració.*

Positiva.

## ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

### **Curs 2009-2010**

*Activitat realitzada i descripció.*

Xarrada-col·loqui amb Clàudia Rosselló llicenciada en Publicitat

*Dates de realització.*

10 de juny de 2010

*Durada*

2 hores

*Professors responsables.*

Frederic Llopis

*Alumnes participants.*

12 alumnes de 1r de batxillerat de Llengua i imatge

*Valoració.*

Positiva.

## ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

### **Curs 2009-2010**

*Activitat realitzada i descripció.*

Xarrada-col·loqui amb Miquel Valls, dissenyador gràfic

*Dates de realització.*

7 de juny de 2010

*Durada*

2 hores

*Professors responsables.*

Frederic Llopis

*Alumnes participants.*

12 alumnes de 1r de batxillerat de Llengua i imatge

*Valoració.*

Positiva.

**RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT DE  
VALENCIÀ**  
*Curs 2009-2010*