

**MEMÒRIA AVALUADORA DE LA
PROGRAMACIÓ ANUAL DEL DEPARTAMENT DE
VALENCIÀ.**

Curs 2008-2009

I.E.S. LA GARRIGOSA. Meliana

1. Membres del Departament durant el curs:

Professorat del Departament de València durant el curs 2008-2009.

FREDERIC LLOPIS BAUSET (Cap de Departament)

XAVIER CARAZO CARRASCO (Coordinador ESO i Tutor 4t ESO B)

RAFAEL ÀNGEL CARBONELL (Tutor 4t ESO A)

MIQUEL ESTEVE FORÉS (Professor de 3r ESO PACG)

LEOCADI CLIMENT CICUÉNDEZ (Tutor 1r ESO A)

MARC JIMÉNEZ AGULLÓ (Professor compartit amb l'IES de la Pobla de Farnals)

SERGI TORRÓ (Professor d'Educació Compensatòria)

Grups que ha impartit cada professor:

FREDERIC LLOPIS BAUSET (3r ESO A, 1r batx. A-B-C Llengua i imatge, 2n batx. A, 2n batx. B i 2n batx. C)

MIQUEL ESTEVE FORÉS (3r ESO B i 3r ESO C, Àmbit Sociolingüístic del PACG i 1r Batx. A)

XAVIER CARAZO CARRASCO (1r ESO B, 4t ESO B, 1r batx. B, 2n batx. A-B-C Literatura Catalana i Tutor de 4t ESO B)

RAFAEL ÀNGEL CARBONELL (2n ESO A, 4t ESO A, 4t ESO C, 3r ESO Orientació i Informació Professional, 1r batx. C, Tutor 4t ESO A)

LEOCADI CLIMENT CINCUÉNDEZ (1r ESO A, 1r ESO C, Taller de València 1r ESO, 2n ESO B, 2n ESO C, Taller de València 2n ESO, Tutor de 1r ESO A)

MARC JIMÉNEZ AGULLÓ (1r ESO D, 2n ESO D, Repàs de Pendants de 1r de batx.)

SERGI TORRÓ (Professor d'Educació Compensatòria)

2. Acompliments dels objectius del curs.

En general, s'han acomplert els objectius tant acadèmics com d'activitats extraescolars del departament en els seus diferents nivells:

Primer d'ESO. En el curs hem treballat el llibre de text: *1r ESO. Diàlegs. Valencià. Llengua i Literatura.* d'editorial Marfil. S'han treballat tots els temes de manera equiparable en tots els grups, si diferenciem el grup de desdoblament de 1r C que ha impartit el professor Marc Jiménez. Es fa una valoració positiva del llibre de text.

Des de començament de curs, i com que s'hi preveïen dificultats en el procés d'aprenentatge, el grup de 1r C va ser subdividit en dos grups –atenent la competència curricular de l'alumnat i les seues necessitats educatives– que van ser impartits per Leocadi Climent i Marc Jiménez. Els alumnes del grup desdoblament impartit per Marc Jiménez ha treballat aspectes bàsics de la llengua, atés que en la seua major part eren alumnes amb unes necessitats educatives especials, repetidors, alguns amb ACI i altres estrangers nous al nostre sistema educatiu. En aquest grup, s'hi ha hagut d'incidir molt en aspectes de comprensió textual.

El Departament ha preparat un treball individualitzat per a l'estiu per als alumnes de Primer d'ESO que han suspès i que s'han de presentar a l'examen de setembre. El treball d'estiu es basa en el llibre *Diàlegs-1. Quadern d'activitats*, que segueix el model de treball i activitats del llibre de text utilitzat durant el curs. A més s'hi ha proposat realitzar un mínim de dues lectures

Segon d'ESO. En el curs hem treballat el llibre de text: *2n ESO ESO. Diàlegs. Valencià* de l'Editorial Marfil. S'han treballat totes els temes. Es fa una valoració positiva del llibre de text, en el seu primer any d'utilització.

Dels grups de segons, s'ha d'esmentar el grup de 2n C. Aquest grup, que estava compost per alumnes que ja coneixíem de l'any anterior, va ser desdoblament des de principi de curs, per donar una millor atenció personalitzada als alumnes amb dificultats. En aquest grup, el grup impartit pel professor Marc Jiménez s'hi aplegaven un grup d'alumnes amb deficiències escolars que s'arrossegaven de cursos anteriors i altres alumnes que s'han integrat tard al sistema escolar valencià, per la qual cosa es va fer un desdoblament en dos grups equivalents pel que fa al nombre i al nivell escolar dels alumnes. Tot plegat el ritme d'aquest curs ha resultat més lent que la resta, tot i que s'ha pogut finalitzar el programa previst per al curs.

El Departament ha preparat un treball individualitzat per a l'estiu per als alumnes de Quart d'ESO que han suspès i que s'han de presentar a l'examen de setembre. El treball d'estiu es basa en el llibre *Diàlegs-2. Quadern d'activitats*, que segueix el model de treball i activitats del llibre de text utilitzat durant el curs. A més s'hi ha proposat realitzar dues lectures.

Taller de Valencià. Optativa de 1r i 2n d'ESO. Aquesta optativa s'imparteix en 1r i 2n d'ESO en dues hores setmanals i s'entén com un reforç per als alumnes amb dificultats en l'assignatura comuna de Valencià. A més aquesta optativa es comparteix amb dos altres tallers amb la mateixa funció: el de Castellà i el de Matemàtiques.

Les classes, impartides per Leocadi Climent, començaren amb normalitat al mes d'iniciar el curs i amb molta variabilitat en els alumnes que hi anaven. L'organització del Taller de Valencià es féu en base a criteris comuns: comprensió lectora, expressió escrita, i repàs d'ortografia. Els alumnes que s'hi assignaren compartien aquesta hora amb el Taller de Castellà i el de Matemàtiques, ja que els alumnes amb problemes en una de les assignatures, també en tenien en les altres, per la qual cosa s'optà per combinar les hores dels tallers, de tal manera que els alumnes provinent del PEV assistirien al Taller de Valencià i els del PIP al de Castellà, a més que també assistirien al de Matemàtiques. A les classes d'aquest taller, s'hi han resolt dubtes i sobretot s'hi ha treballat de cara als exàmens, bàsicament es treballaven continguts de valencià però no es van obviar dubtes d'unes altres assignatures si aquestes s'impartien en valencià, com naturals o socials. I sense oblidar les activitats de les lectures obligatòries que tenia en comú tot l'alumnat del cicle.

Tot açò ha anat acompanyat del quadern d'exercicis corresponent al llibre de l'assignatura que cadascú ha treballat al seu ritme (*Diàlegs-1 o 2. Quadern d'activitats*).

I finalment un problema que ens ha vingut afegit ha estat el de la qualificació, perquè només hi ha una nota possible en cada avaluació però hi ha alumnes que comparteixen més d'un Taller, per la qual cosa s'ha acordat que la nota final siga la mitjana dels tres professors encarregats.

En definitiva l'activitat ha estat positiva i de cara a l'any que ve, si els criteris de selecció de l'alumnat i dels continguts són acordats ben aviat, els rendiments encara seran millors.

Tercer d'ESO. En el curs hem treballat el llibre de text: 3r ESO. *Diàlegs. Valencià. Llengua i Literatura* d'editorial Marfil. S'han treballat totes els temes, tot i que a partir del tema 6, i davant la manca de temps, es va optar per treballar només els apartats d'ortografia i gramàtica. Es fa una valoració positiva del llibre de text.

Pel que fa a les lectures, majoritàriament els alumnes sí que han llegit els llibres proposats. Han llegit un mínim de 4 llibres, i en alguns casos més.

Com a prova final del curs, els alumnes han realitzat un examen de la Junta Qualificadora de Coneixements de València en el seu nivell elemental, com a prova general sobre els seus coneixements ortogràfics i gramaticals de valencià, adquirits al llarg del seu currículum escolar.

El Departament ha preparat un treball individualitzat per a l'estiu per als alumnes de Tercer d'ESO que han suspès i que s'han de presentar a l'examen de setembre. El treball d'estiu es basa en el llibre *Diàlegs-3. Quadern d'activitats*, que segueix el model de treball i activitats del llibre de text utilitzat durant el curs. El solucionari final permet que els alumnes puguen treballar tot el llibre en la seua totalitat i consultar-hi els seus dubtes. A més s'hi ha proposat realitzar dues lectures entre els llibres recomanats durant el curs, o entre un altre llistat de llibres recomanats.

Optativa de Tercer d'ESO. Orientació i Iniciació Professional. S'ha treballat la programació prevista al començament de curs. Enguany aquesta optativa ha estat impartida per Rafael Àngel. Com en anys anteriors, es considera positiva l'experiència ja que aquesta matèria optativa ha servit per acostar l'alumnat al món del treball, tot i això es considera que tenia més sentit en el Programa de Diversificació Curricular. Enguany com que el currículum de 4t només conté l'optativa de Projecte no s'hi ha pogut impartir i ha passat a 3r d'ESO. Per altra banda l'optativa ha estat utilitzada com a reforç de les matèries instrumentals —valencià i castellà— per a enfrontar-se amb el món del treball, i per això s'hi ha realitzat activitats de comprensió i expressió bàsiques en documents relacionats amb el món del treball.

Les principals dificultats trobades en aquest grup han estat:

- Diferències de nivell i de ritmes

- Baixa capacitat d'autoestima
- Dificultats de comprensió i expressió
- Dificultats de concentració
- Dificultats d'expressió oral i escrita
- Baixa capacitat de raonament abstracte
- Apatia en la recerca d'informació i realització de les propostes didàctiques

Els continguts treballats durant el curs han estat els següents:

PRIMERA AVALUACIÓ

- Coneixement de les seues possibilitats i de la seua personalitat
- El sistema educatiu i les seues possibilitats
- El món del treball al llarg de la història: la recol·lecció, l'esclavitud, la servitud i el món modern
- El mercat laboral i la recerca de la primera feina
- Legislació laboral, documents: contractes, nòmines, conceptes com salari, drets laborals, institucions socials, ordenació del temps del treball

SEGONA AVALUACIÓ

- Els sectors de l'economia des de la perspectiva de la seua localitat i la comarca, sense oblidar la globalització
- Conceptes de desenvolupament i subdesenvolupament
- El sector primari al País Valencià
- El sector secundari al País Valencià
- El sector terciari i serveis
- Influència de l'economia en la transformació del paisatge i hàbitat de les persones: la ciutat i el camp

TERCERA AVALUACIÓ

- Aproximació al món econòmic i de l'empresa
- Les relacions laboral a l'empresa: els empresaris i els treballadors, els sindicats
- Tècniques de recerca de feina: on buscar
- Tècniques de sol·licitud de treball: documents a presentar, l'entrevista, etc.
- Treball sobre la publicitat laboral

S'hi ha treballat a partir del dossier elaborat pel Departament de València. És un material destinat sobretot al coneixement del món del treball i la seua formació, durant aquest curs, i en la mesura que ho decidesquen, ampliar les seues possibilitats dins del sistema educatiu o en la recerca de cursos de capaciació professional que oferisquen les distintes institucions.

S'hi ha presentat la bibliografia relacionada amb el món del treball: *La Constitució*, *L'Estatut d'Autonomia*, *L'Estatut dels Treballadors*, material elaborat pels sindicats i entitats laborals, oficines d'ocupació, etc. També s'hi ha utilitzat la premsa escrita per analitzar l'apartat de la demanda de treball.

Per fer l'avaluació de l'alumnat, s'ha tingut en compte:

- La seua actitud i motivació
- El treball realitzat a classe i encomanat per a casa
- Els treballs realitzats
- Proves o exàmens per avaluar els seus coneixements

Valoració de les hores de desdoblament en ESO. Durant el curs 2008-2009 hem gaudit en l'àrea de València, com en les altres àrees instrumentals, d'hores de reforç impartides per la professora Marc Jiménez. Atesa l'arribada al centre d'un professor d'educació compensatòria (la seua Memòria es recull a la Memòria del Departament d'Orientació) que podia atendre els alumnes nouvinguts i els alumnes amb unes majors dificultats d'aprenentatge, des de bon començament el Departament va prendre la decisió d'utilitzar aquestes hores per a desdoblar els grups del primer cicle d'ESO on es preveia un major nombre d'alumnes amb necessitat d'atenció, és a dir, en 1r C i 2n C. Així es van desdoblar 1r C (Marc Jiménez i Leocadi Climent) i 2n C (Marc Jiménez i Leocadi Climent).

Els grups 1r C i 2n C han funcionat de forma flexible, a causa de les especials característiques de l'alumnat d'aquest nivell, tant quant al comportament com pel que fa al baix nivell generalitzat.

Àmbit sociolingüístic de Tercer d'ESO PACG. El Departament per mitjà de Miquel Esteve ha impartit aquest àmbit. La Memòria d'aquest àmbit s'inclou a la Memòria específica de l'Àmbit elaborada pel Departament d'Orientació.

Quart d'ESO. En el curs hem treballat el llibre de text: *4t ESO. Diàlegs. Valencià* de l'Editorial Marfil. S'han treballat totes els temes. Es fa una valoració positiva del llibre de text, en el seu primer any d'utilització.

Pel que fa a les lectures, majoritàriament els alumnes sí que han llegit els llibres proposats. Han llegit un mínim de 4 llibres, i en alguns casos més.

Com a prova final del curs, els alumnes han realitzat un examen de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià en el seu nivell mitjà, com a prova general sobre els seus coneixements ortogràfics i gramaticals de valencià, adquirits al llarg del seu currículum escolar.

El Departament ha preparat un treball individualitzat per a l'estiu per als alumnes de Tercer d'ESO que han suspès i que s'han de presentar a l'examen de setembre. El treball d'estiu es basa en el llibre *Diàlegs-4. Quadern d'activitats*, que segueix el model de treball i activitats del llibre de text utilitzat durant el curs. El solucionari final permet que els alumnes puguen treballar tot el llibre en la seua totalitat i consultar-hi els seus dubtes. A més s'hi ha proposat realitzar dues lectures entre els llibres recomanats durant el curs, o entre un altre llistat de llibres recomanats.

Primer de Batxillerat. S'ha treballat amb uns materials curriculars elaborats pels professors del Departament. La matèria programada s'ha finalitzat d'acord amb els terminis previstos. Durant el curs, s'hi ha treballat:

- Gramàtica i sintaxi.
- Història de la literatura, tot el que estava previst, fins i tot les avantguardes.
- La diversitat textual, les funcions del llenguatge, les propietats textuais i la tipologia textual.

Els dos primers apartats han estat treballats simultàniament des del començament de curs, mentre que l'apartat de tipologia textual hi ha estat treballat en el darrer trimestre, període en el qual s'hi ha introduït alguns dels conceptes a treballar durant el curs vinent en 2n de batxillerat.

Els alumnes, pel seu compte, han treballat el *Consultor gramatical* i després han hagut de fer un examen per avaluació sobre els exercicis treballats. Es considera que aquest llibre no és el més idoni per aquest tipus de treball, per la qual cosa es

proposa que es canvie per al curs vinent, però que els actuals alumnes de 1r hi continuen en 2n de batxillerat.

Pel que fa als llibres de lectura, durant el curs els alumnes han llegit un total de sis/set llibres que han abastat els diferents gèneres, amb l'excepció de l'assaig. Majoritàriament els alumnes sí que s'han llegit els llibres. Al llarg del tercer trimestre, s'ha realitzat un examen de la Junta Qualificadora de Coneixements de València del nivell mitjà, per tal d'incitar l'alumnat a presentar-se per obtenir aquest certificat que els pot ser útil en la seua vida laboral

Optativa de Primer de Batxillerat, Valencià. Llengua i Imatge. Aquesta matèria optativa s'ha impartit dins les optatives de primer de batxillerat i s'hi comptava amb 30 alumnes repartits pels tres grups de primer de batxillerat, la qual cosa ha redundat negativament en el ritme de l'assignatura. Durant el curs, i s'ha treballat el món de la publicitat des de diferents punts de vista. S'han estudiat diferents aspectes de la importància social de la publicitat en el món actual, la publicitat com un apartat del màrqueting i per últim s'han estudiat les característiques que presenten els diferents models de publicitat. El treball de classe s'ha estructura en tres blocs: conceptes fonamentals del món publicitari, anàlisi de casos concrets relacionats amb la publicitat que apareixien a la premsa, i anàlisi de publicitat televisiva. Cada alumne ha llegit dos llibres referents al món de la publicitat i ha fet un treball pràctic consistent en un anunci publicitari. Els darrers dies de curs han assistit a classe una llicenciada en Publicitat i Relacions Públiques –exalumna del centre–, Neus Peris, per explicar als alumnes el contingut d'aquests estudis i presentar alguns dels seus treballs en el món de la publicitat; un llicenciat en Periodisme i Màster en Direcció d'empreses –exalumne del centre–, Pau Ferrer, per explicar una campanya publicitària de l'empresa Nestlé on treball; per altra banda també ha visitat la classe el dissenyador gràfic Miquel Valls que ha mostrat les interioritats del seu treball, alhora que ha presentat alguns dels seus treballs, tant actuals com de temps anteriors.

Segon de Batxillerat. En el present curs s'ha seguit adoptant, per part de la Coordinadora per a les PAU, la decisió de fer coincidir el guió del comentari de text de les matèries de Valencià i Castellà. Per això, s'ha continuat amb l'esquema i el guió de treball del comentari del curs anterior.

Com els cursos anteriors, s'han reduït al mínim les explicacions teòriques, per tal de realitzar comentaris reals. S'hi ha treballat textos argumentatius i expositius. Durant

els dos primers trimestres s'han anat introduint els conceptes teòrics necessaris per a la realització del comentari i a partir del mes de març s'han pogut realitzar ja comentaris complets. D'aquesta manera s'ha aconseguit a classe que els alumnes hagen realitzat proves reals de comentari de text abans de l'examen de final de curs.

Des de començament de curs s'han treballat les qüestions gramaticals dels exàmens; ens hem centrat en les qüestions de cohesió que són específiques d'aquest nivell —elements de cohesió textual— i no s'han repassat a classe les qüestions ortogràfiques que ja han de dominar els alumnes des de l'ESO. A tal fi, els alumnes han realitzat els exercicis d'ortografia proposats en un dossier pel seu compte i han hagut de superar un examen, sense haver-se treballat aquests apartats a classe. Per altra banda, es continua veient la necessitat, també en primer de batxillerat, de puntuar les faltes d'ortografia, a fi de conscienciar l'alumnat de la seua importància. El mètode de puntuació de la part d'ortografia i gramàtica ha estat del 20% de la nota. Durant el curs actual s'ha avaluat els coneixements ortogràfics i gramaticals mitjançant els exàmens de la Junta Qualificadora de Coneixements de València; a la fi de la primera avaluació, els alumnes han realitzat una prova del nivell elemental, i en acabar la segona avaluació, han realitzat un examen del nivell mitjà.

Durant el curs s'han treballat els aspectes relacionats amb el comentari directament durant dues hores setmanals, mentre que una hora era adreçada a treballar els aspectes gramaticals i de les qüestions plantejades sobre el text de comentari.

Per altra banda, el segon de batxillerat, enfocat prioritàriament a la superació de les Proves d'Accés a la Universitat, requereix un treball de l'alumne continuat, per tal de crear, en uns casos, i d'afermar, en altres, les seues habilitats en la realització i redacció del comentari de text. En aquest sentit, es considera que el treball de l'alumnat ha estat en general bo, ja que en general, i malgrat les excepcions, els i les alumnes han realitzat els comentaris encomanats.

En aquesta matèria s'ha considerat de gran importància la realització pràctica de comentaris reals tant per part del professor, com per part dels alumnes, sobretot, per la qual cosa des de començament de curs els alumnes han de realitzar comentaris i presentar-los al professor. La dificultat ha estat en la gran quantitat de comentaris a corregir per part del professor.

S'ha continuat amb els mateixos criteris de puntuació que els anys anteriors:

- Comentari de text: 7 punts. (3 punts la coherència, 3 punts els aspectes d'adequació i coherència —0'5 per cada aspecte tractat—, i 1 punt la valoració)
- Qüestions: 3 punts (1'5 cada qüestió)

Pendants d'ESO. Durant el present curs, segons la normativa actual, els professors de cada nivell eren els responsables de l'avaluació dels alumnes amb l'àrea pendent del curs anterior. Per a tal fi, el Departament va prendre la decisió que aquests alumnes havien de realitzar un seguit d'activitats i exercicis per tal d'aprovar l'àrea del curs anterior. Es va acordar que els alumnes haurien de realitzar les activitats incloses als quadernets de cada nivell elaborats per l'editorial Castellnou, i quan els presentaren i havent observat la seua evolució durant el curs, es decidiria en cada cas l'aprobat. Es va dividir el curs en tres blocs, un primer des de començament de curs fins al 31 de febrer, un altre fins al 15 de març i l'últim fins al 30 d'abril. En cadascun d'aquests blocs, els alumnes amb pendents havien de presentar un quadern de treball. D'aquesta programació varen ser informats els pares per escrit i retornaren la informació signada. S'hi informava que, realitzats els quaderns, si calia se'ls realitzaria una prova oral o escrita amb el professor corresponent. En tots els nivells d'ESO han estat pocs els alumnes que les han realitzades.

Pendants de Primer de Batxillerat. El professor del Departament Marc Jiménez ha impartit classes de repàs de primer de batxillerat per a onze alumnes matriculats en segon durant el curs 2008-2009, dimecres de 13'50 a 14'40 h. Els onze alumnes han assistit de manera irregular a les classes i han aprovat l'assignatura de primer.

3. Valoració i anàlisi dels resultats (Es presenten gràfics dels resultats dels diferents nivells de la tercera avaluació i comparacions dels resultats de les tres avaluacions, per grups i per nivells, a partir de la pàg. 36).

En general, s'hi observa que després del trencament que es va produir el curs anterior, en què pràcticament tots els nivells es trobaven igualats pel que fa a percentatge d'aprobat, s'ha tornat a uns resultats del Departament on es marca una evolució negativa des del primer d'ESO fins a Tercer, i amb una forta recuperació en 4t curs, final d'etapa d'ESO. Cal destacar la situació de bons resultats en 1r i 4t, amb una gran diferència respecte a 2n i 3r d'ESO. En 1r de batxillerat es produeix una important davallada que es recupera en 2n de batxillerat, una altra vegada en el curs final d'etapa.

Per altra banda, cal destacar que la diferència de resultats entre els grups de PEV i els de PIP és considerable. Els grups A i B obtenen millors resultats acadèmics que no el C. El cas extrem és el primer de batxillerat on la diferència en el percentatge d'aprovat entre 1r A i 1r C és de més 50 punts. També cal destacar que, en tots els nivells, excepte en 3r d'ESO, el grup A és el que obté uns millors resultats.

Primer d'ESO.

Cal destacar els següents apartats:

- En general cal esmentar els bons resultats d'aquest nivell, semblants als de 4t i 2n de batxillerat. Es mantenen els bons resultats respecte al curs anterior en el 67 %.
- Dins aquest nivell es donen diferències entre el 90% d'aprovat de 1r A i els altres dos grups, el 63% de 1r B, i el 50% de 1r C. En aquesta situació s'ha de parar esment en la situació esmentada amb anterioritat del grup de 1r C.
- El grup 1C continua sent el que obté uns pitjors resultats, amb la qual cosa es considera que fóra important que es mantinguera l'atenció personalitzada en aquest grup, per a la qual cosa s'hauria de mantenir la separació de 2n C i D.

Segon d'ESO.

Cal destacar els següents apartats:

- Els resultats de Segon d'ESO sofreixen un important retrocés respecte a Primer i respecte als resultats del curs anterior (65 % d'aprovat): baixen a un 48% d'aprovat.
- Tanmateix aquests resultats són enganyosos, ja que s'hi observen diferències grans entre els grups. 2n A obté el 73 % d'aprovat, mentre que 2n B baixa al 38 % i 2n C, al 33%.
- Cal destacar que, excepte en el grup A, s'observa un empitjorament dels resultats a mesura que ha anat avançant el curs.
- En 2n C, malgrat l'atenció personalitzada de què gaudeixen alguns alumnes, obtenen els pitjors resultats del primer cicle. En aquest grup es reuneixen alguns alumnes que sofreixen un important retrocés escolar que ja va ser detectat en primer i que ha estat atès en el desdoblament.

➤ *Terçer d'ESO.*

Cal destacar els següents apartats:

- Els resultats de Terçer d'ESO són molt semblants als de 2n d'ESO (51 % d'aprovat).
- En aquest nivell, el grup de 3r A no és el grup que obté millors resultats, ho és 3r B (62%). 3r A i 3r C obtenen uns pobres resultats amb més de la meitat de la classe suspensos.
- Aquests resultats són la continuació de les qualificacions obtingudes per aquests alumnes els anys anteriors al primer cicle d'ESO.
- La major part dels alumnes que han suspès, considera el Departament, que ho han fet no per manca de capacitats, sinó per la seua actitud i dedicació. L'alumnat que ha realitzat la tasca amb regularitat ha assolit els objectius mínims de la matèria, mentre que aquells que no ho han fet ha estat per haver *abandonat* la matèria, ni han realitzat les activitats, ni han realitzat les lectures proposades per al nivell.
- S'ha donat el cas novedós d'alguns alumnes que han suspès l'assignatura per no haver realitzat les lectures obligatòries del curs.

Quart d'ESO

Cal destacar els següents apartats:

- S'hi produeix millors del nombre d'aprovat respecte a l'any anterior (65 % curs anterior, 70 % curs actual). S'hi produeix una important millora respecte a 3r d'ESO (18%).
- Cal destacar la agreujada diferència propera als 40 punts entre 4t A i 4t C. Aquesta diferència ja es donava el curs anterior.

Primer de Batxillerat.

Cal destacar les següents qüestions:

- Cal destacar els dolents resultats del nivell, només el 56 % d'aprovat, percentatge semblant al del curs anterior (52%).
- Aquests dolents resultats es deu a l'alt nombre d'abandonaments que s'han produït en aquest nivell abans de finalitzar el curs.
- Els resultats generals d'aprovat del nivell es mantenen per davall del 4t d'ESO.

- Pel que fa a la comparació dels diferents grups, el percentatge d'aprovat varia escandalosament entre el 92 % de 1r A i el 33 % de 1r C.
- Cal destacar-hi els baixos resultats de 1r C —33%—, els pitjors resultats de tots els nivells, juntament amb el 2n C d'ESO.

Primer de Batxillerat. Valencià. Llengua i imatge.

- A diferència d'altres anys s'han donat suspensos en aquesta assignatura optativa, a causa dels abandonaments ja comentats en primer de batxillerat: 30% de suspensos.

Segon de Batxillerat. Llengua.

- En aquest nivell es dona un índex del 68% d'aprovat, pràcticament el mateix del curs anterior.
- En els resultats finals destaca 2n A, amb un 90 % d'aprovat, mentre que 2n B i 2n C es troben al voltant del 60%.
- En general s'hi ha observat una millora dels resultats en l'avaluació final, com sol ocórrer a 2n de batxillerat.
- Els resultats d'aquests alumnes en les Proves d'Accés a la Universitat en la matèria d'Anàlisi de Text-Valencià mantenen els resultats del curs anterior (6,2) amb una mitjana de 6'18. La major part de l'alumnat es troba entre el 5 i el 7 (81). Pel costat negatiu, no hi ha cap alumne que aconseguisca una nota inferior a 4.

Segon de Batxillerat. Literatura Catalana

- En aquest nivell, hi ha hagut durant el curs cinc alumnes, a la fi han aprovat tots amb excepció d'una alumna que ha abandonat el curs.

Pendants d'ESO.

- En 2n d'ESO hi havia 8 alumnes amb l'assignatura de Valencià suspesa del curs anterior, l'han aprovada 2 alumnes.
- En 3r d'ESO hi havia 10 alumnes amb l'assignatura de Valencià suspesa del curs anterior, l'han aprovada 3 alumnes.
- En 4t d'ESO hi havia 7 alumnes amb l'assignatura de Valencià suspesa del curs anterior, i només l'ha suspesa 1 alumne.
- En 3r i 4t d'ESO, la major part dels alumnes aprovats ho han aconseguit en presentar en els terminis previstos les activitats programades al llarg del curs.

Pendants de Primer de batxillerat.

- Hi havia 11 alumnes matriculats en Segon de Batxillerat amb la matèria de Valencià de Primer pendent del curs anterior, dels quals han aprovat tots.

Tots aquests resultats poden millorar enguany després dels exàmens de setembre.

4. Comentaris i valoració de les activitats extraescolars.

El Departament valora positivament la col·laboració de l'alumnat en la realització de les activitats extraescolars organitzades pel Departament de Valencià.

S'adjunta una fitxa per cadascuna de les activitats extraescolars realitzades pel Departament a partir de la pàgina 25 de la present Memòria.

5. Acords per al proper curs.

Primer d'ESO

- Es valora positivament el treball amb els materials curriculars de l'editorial Marfil, per la qual cosa s'ha de seguir amb els mateixos materials i el mateix ritme que en aquest curs, ja que s'ha avançat una bona part del temari i s'han aconseguit uns bons resultats.
- Es valoren de manera positiva els canvis realitzats en el llistat de llibres de lectura, que s'ha d'anar millorant.
- Es considera positiu el desdoblament del grup C, per la qual cosa es recomana continuar-hi per al curs vinent, per tal de reforçar els coneixements dels alumnes en aquests primers nivells.

Segon d'ESO

- Es valora positivament el treball amb els materials curriculars de l'editorial Marfil utilitzats enguany per primera vegada, per la qual cosa s'ha de seguir amb els mateixos materials i el mateix ritme que en aquest curs, ja que s'ha avançat una bona part del temari, tot i que els resultats acadèmics dels alumnes són millorables.
- Es valoren de manera positiva els canvis realitzats en el llistat de llibres de lectura, que s'ha d'anar millorant.

- Es considera positiu el desdoblament del grup C, per la qual cosa es recomana continuar-hi per al curs vinent, per tal de reforçar els coneixements dels alumnes en aquests primers nivells.

Tercer d'ESO

- Es valora positivament el treball amb els materials curriculars de l'editorial Marfil, per la qual cosa s'ha de seguir amb els mateixos materials i el mateix ritme que en aquest curs, ja que s'ha avançat una bona part del temari.
- Cal insistir-hi en les activitats de comprensió i en les activitats de dictat.
- Cal afavorir la lectura autònoma de l'alumnat. A tal fi es donaran, per a elegir en quatre blocs, cada dos mesos, tres lectures amb tres nivells diferents de complexitat. I en els darrers dos mesos, llegir un llibre de lliure elecció adequat a la seua edat.
- Organitzar i seleccionar les activitats del llibre de text per tal de donar una visió més àmplia i general de la programació prevista en l'etapa, i afegir aquells apartats que es consideren necessaris.

Quart d'ESO

- Es valora positivament el treball amb els materials curriculars de l'editorial Marfil utilitzats enguany per primera vegada, per la qual cosa s'ha de seguir amb els mateixos materials i el mateix ritme que en aquest curs, ja que s'ha avançat una bona part del temari, tot i que els resultats acadèmics dels alumnes són millorables.

Orientació i Iniciació Professional

- Continuar la mateixa dinàmica del curs actual amb el treball dels materials propis del departament, tot i que s'insisteix que és una optativa més adequada per al PDC que per a 3r d'ESO.

Primer de Batxiller

- El Departament considera com a positiu el treball realitzat amb els materials curriculars elaborats pels professors i es pren la decisió de continuar-hi el curs vinent tot adaptant-los als nous currículums, per a la qual cosa es repartirà el dossier elaborat a l'alumne en començar el curs.
- No es valora positivament el treball realitzat amb el llibre de l'editorial Tabarca *Consultor ortogràfic i gramatical*, de tal manera que s'ha decidit canviar-lo per al curs vinent pel llibre de l'Editorial Marfil *Llengua Pràctica-2*.

Optativa de Primer de Batxiller. Valencià. Llengua i imatge.

- Resulta de gran importància en aquesta matèria optativa la possibilitat de disposar d'una hora a l'aula d'informàtica per tal de poder accedir a informació respecte al món de la publicitat, per la qual cosa l'any vinent amb la creació de la segona aula d'informàtica, serà possible accedir-hi.
- Per al curs vinent s'han de dur a terme més activitats pràctiques de publicitat, amb la realització de falques, espots o altres exercicis pràctics per a la premsa escrita.
- Es considera convenient continuar amb el llibre de text per tal que l'alumnat dispose d'una guia que unifique tot el curs, i on puguen trobar la definició dels conceptes treballats al llarg del curs, malgrat que ja es sap que aquest llibre es troba exhaurit i l'editorial no té intenció de reeditar-lo . Així com, mantenir, o ampliar, les lectures per augmentar el coneixement pràctic del món de la publicitat.

Segon de Batxillerat

- El curs vinent, 2009-2010, es produirà una important modificació dels continguts a treballar en 2n de batxillerat. Durant el curs 2008-2009, s'han realitzat diferents reunions amb el professor coordinador de l'assignatura per a les PAU i finalment s'ha elaborat un llistat de continguts a treballar en 2n de batxillerat per tal de preparar les proves de selectivitat. A tal fi, a més dels continguts, s'han presentat alguns possibles models d'examen, amb la qual cosa s'han concretat els treballs a realitzar durant el curs vinent.
- Com a decisió més important, cal dir que l'assignatura ja no és exclusivament una preparació per al comentari de text, ja que en la prova de selectiu l'alumne ja no hi haurà de realitzar un comentari complet, sinó que només hi haurà de respondre a alguns apartats del comentari, i per altra banda recollirà altres apartats, com les qüestions sobre literatura contemporània o elaboració d'un text.
- Els alumnes treballaran, com ho han fet en anys anteriors i com ho han fet en 1r de batxillerat, de manera autònoma el llibre de l'editorial Tabarca *Consultor ortogràfic i gramatical*, que ja han treballat en part en 1r de batxillerat, de tal manera que es realitzaran els continguts no treballats en 1r. Aquests exercicis d'ortografia i gramàtica s'avaluaran mitjançant exàmens trimestral. S'avaluaran amb un 20% de la qualificació l'apartat de gramàtica i ortografia, tot seguint els criteris de puntuació de les Proves d'Accés.

- Durant el curs s'han d'alternar els diferents apartats del curs: comentari de text, literatura contemporània, qüestions gramaticals i exercicis de creació.
- Tot seguit presentem el document en què es palesen els canvis en l'assignatura de segon de batxillerat que ha lliurat el Coordinador de l'assignatura:

Les proves d'accés a la universitat de *Valencià: llengua i literatura*, d'acord amb Reial Decret 1892/2008, de 14 de novembre (BOE núm. 283, 24 de novembre de 2008), tenen com a objectiu valorar la maduresa acadèmica de l'estudiant, els coneixements i les capacitats adquirits en el Batxillerat i la capacitat per a seguir amb èxit l'ensenyament universitari.

Les preguntes de la prova es basaran en les capacitats i els continguts indicats per la Conselleria d'Educació en el Decret 102/2008, d'11 de juliol (DOGV núm. 5806, 15.07.2008), per a l'assignatura de segon de Batxillerat *Valencià: llengua i literatura II*.

La prova durarà una hora i mitja, i tindrà dues opcions completes (sense possibilitat d'opcionalitat interna). L'examen constarà de tres parts:

1. Comprensió del text
2. Anàlisi lingüística del text
3. Expressió i reflexió crítica

Com es concreta més avall, aquesta prova parlarà atenció sobre: l'habilitat de comprensió lectora (part 1), el coneixement i l'ús reflexiu del model lingüístic de referència (part 2) i l'habilitat d'expressió escrita (part 3). Incorpora també continguts d'història de la literatura (ss. XX-XXI), però posats al servei de la comprensió dels textos literaris i de l'expressió.

1. Estructura de l'examen

1.1. Comprensió del text

Avaluarà la capacitat de l'alumnat de comprendre un text. Es demanarà a l'alumnat que responga quatre preguntes sobre un text de 25 a 30 línies de caràcter literari o no literari. Les preguntes seran del tipus següent:

1. Descriure el tema i les parts bàsiques del text.
2. Resumir el contingut del text amb una extensió màxima de 10 línies.
3. Identificar la tipologia textual especificant els trets corresponents que apareixen al text.
4. Identificar el registre (formal/informal) i la varietat geogràfica especificant els trets corresponents que apareixen al text.
5. Identificar recursos expressius o tipogràfics presents al text: metàfora, metonímia, hipèrbole, tipus de lletra, cometes, etc.
6. Identificar les veus del discurs.

7. Identificar i justificar les marques de modalització del text.

Les dues primeres preguntes generalment es correspondran amb els enunciats 1. i 2., i les altres dues se seleccionaran a partir dels altres enunciats d'acord amb les possibilitats que oferirà cada text.

1.2. Anàlisi lingüística del text

Avaluarà la competència lingüística i el coneixement reflexiu del model lingüístic de referència. Es demanarà a l'alumnat que responga tres preguntes sobre qüestions de pronúncia, gramaticals, lèxiques i fraseològiques relacionades amb el text, com ara les següents:

1. Qüestions sobre aspectes bàsics de la pronúncia: distinció entre vocals obertes i tancades (o/e), entre consonants sibilants sordes i sonores, entre consonants palatals sordes i sonores, enllaços fonètics (fonosintaxi: “les ales”, “una hora”).
2. Qüestions sobre l'ús dels temps verbals: alteració de les referències temporals d'un fragment (ex.: de present a passat, de passat a present).
3. Qüestions sobre aspectes sintàctics i discursius: identificació de les funcions sintàctiques, tipus d'oracions compostes, mecanismes gramaticals de referència (pronominalització –febles, relatius–, connectors i dixi).
4. Qüestions de lèxic, semàntica, fraseologia i terminologia: definir o donar un sinònim, un antònim, hiperònim o un hipònim de mots o termes extrets del text; explicar (per mitjà d'un sinònim o d'una definició) el significat d'unitats fraseològica extretes del text o generar una frase en què es faça servir correctament mots, termes o unitats fraseològiques extrets del text.

1.3. Expressió i reflexió crítica

El punt d'atenció d'aquesta part de la prova serà la capacitat de l'estudiant d'elaborar textos en un registre formal i de valorar críticament un text. S'hi plantejaran dues qüestions. Cada qüestió demanarà la producció d'un escrit d'extensió mitjana (unes 150 paraules). La primera se centrarà en la literatura i podrà tenir un dels enunciats següents:

1. Explica en quina mesura el context sociopolític dels anys posteriors a la Guerra Civil fins als anys 70 condiciona la producció narrativa de l'època.
2. Explica les característiques més importants de l'obra literària d'Enric Valor.
3. La producció literària de Mercè Rodoreda incideix sobre la psicologia dels personatges. Estàs d'acord amb aquesta asseveració? Explica per què.

4. Què destacaries de la narrativa dels anys 70 fins a l'actualitat? Reflexiona, sobretot, entorn de les novetats en la tècnica literària i del context sociocultural.
5. Explica en quina mesura la narrativa curta de Quim Monzó reflecteix la societat contemporània i amb quins recursos literaris ho fa.
6. Descriu les tendències més rellevants de la poesia en el període que va des de la postguerra fins a finals dels anys 70.
7. Explica les aportacions de Vicent Andrés Estellés al gènere poètic.
8. Explica les característiques més importants de la producció poètica de Salvador Espriu.
9. Descriu les característiques bàsiques de la poesia actual.
10. La poesia de Miquel Martí i Pol ha aconseguit un gran ressò social. Explica-ho i raona-ho.
11. Descriu la renovació teatral del període que va des de la postguerra fins als anys 70.
12. Descriu els aspectes més importants de l'obra teatral de Manuel de Pedrolo.
13. Descriu les característiques bàsiques de l'escriptura teatral actual.
14. Explica l'obra teatral de Josep Maria Benet i Jornet i la seua relació amb el món audiovisual.
15. Valora la repercussió de l'assaig de Joan Fuster en el context de l'època.
16. Joan Francesc Mira ha reflexionat en els seus assajos sobre la nostra realitat contemporània. Explica-ho.

La segona qüestió serà oberta, tot i que vinculada amb el text de l'opció triada. En general, servirà perquè l'estudiant produísca un text (al voltant de 150 paraules) en què mostrarà la seua competència comunicativa i, segons els casos, la seua capacitat donar una opinió raonada, per a reelaborar informació pròpia i la que puga fornir-li el text, per a connectar el contingut del text amb lectures i amb experiències pròpies, etc.

Si el text de l'opció triada és literari, aquesta pregunta podrà consistir en un comentari expositiu i argumentatiu sobre algun aspecte que vincule la literatura amb la societat i amb l'experiència personal: reflexió sobre l'adaptació d'alguna obra literària al cinema; reflexió sobre la creació literària personal; reflexió sobre els propis hàbits lectors (literatura, premsa, còmics, etc.); ressenya crítica sobre una lectura; redacció d'un text

narratiu connectat amb el contingut del text de l'opció triada i basat en experiències pròpies, etc.

Si el text de l'opció triada no és literari, aquesta pregunta podrà consistir a elaborar un text de característiques i de tema semblants però basat en informació pròpia; valorar el contingut o les opinions del text de l'opció triada; redactar una crònica sobre una pel·lícula de temàtica connectada amb el text de l'opció triada; etc.

2. Criteris generals d'avaluació

1. Comprensió del text

Puntuació: 3 punts

1. Descriure el tema i les parts bàsiques del text. (1 punt)
2. Resumir el contingut del text amb una extensió màxima de 10 línies. (1 punt)
3. (0'5 punts)
4. (0'5 punts)

2. Anàlisi lingüística del text

Puntuació: 3 punts

1. (1 punt): si es desconeix la resposta d'un dels ítems sobre pronunciació, cal deixar-la en blanc, ja que, si la resposta és incorrecta, descompta el valor corresponent.
2. (1 punt)
3. (1 punt)

3. Expressió i reflexió crítica

Puntuació: 4 punts

1. (2 punts)
2. (2 punts)

Criteris de valoració de l'expressió escrita

En els apartats de Comprensió del text i d'Expressió i reflexió crítica, les respostes es valoraran més positivament si responen amb precisió la pregunta, expressen amb claredat i ordre les idees i els conceptes, es presenten ben estructurades (paràgrafs, signes de puntuació, connectors discursius) i demostren un bon domini de la normativa gramatical i de l'expressió lèxica.

Si la redacció presenta errors gramaticals i d'expressió, es descomptaran 0'05 punts per error. Les faltes repetides no es comptaran (p.e.: del home/del home o Castello/Castello, 1 falta; però, del hort/del home o Castello/qüestio, 2 faltes). El descompte es farà per preguntes. Si en una pregunta el descompte per errors supera la puntuació de la pregunta, la puntuació serà 0.

Segon de batxillerat. Valencià. Llengua i Literatura. Continuar la mateixa programació i metodologia del curs que hem finalitzat.

6. Llibres per al curs 2008-2009.

El Departament de Valencià ha acordat utilitzar els següents materials curriculars per al curs 2008-2009:

Primer d'ESO.

- Martines, J. i altres, 1r ESO. *Diàlegs. Valencià: Llengua i Literatura.* Editorial Marfil.

Segon d'ESO. .

- Martines, J. i altres, 2n ESO. *Diàlegs. Valencià: Llengua i Literatura.* Editorial Marfil.

Tercer d'ESO.

- Martines, J. i altres, 3r ESO. *Diàlegs. Valencià: Llengua i Literatura.* Editorial Marfil.

Quart d'ESO

- Martines, J. i altres, 4t ESO. *Diàlegs. Valencià: Llengua i Literatura.* Editorial Marfil.

Optativa de Tercer d'ESO, Orientació i Iniciació Professional

- El material divers i complementari elaborat pels professors del Departament de Valencià.

Primer de Batxillerat.

- El material divers i complementari elaborat pels professors del Departament de Valencià.
- Montserrat, Sandra. *Llengua Pràctica-2. Exercicis autocorrectius.* Ed. Marfil

Optativa de Primer de Batxillerat Llenguatge dels Mitjans Audiovisuals.

- El material divers i complementari elaborat pels professors del Departament de València.

Segon de Batxillerat. València. Llengua i literatura

- El material divers i complementari elaborat pels professors del Departament de València.
- Ruiz, F., *Consultor Gramatical. Ortografia i Morfosintaxi. Exercicis autocorrectius*. Ed. Tabarca

Segon de Batxillerat. Literatura Catalana

- El material divers i complementari elaborat pels professors del Departament de València.

7. Altres assumptes.

Composició del Departament

Durant el curs 2008-2009, el professor Miquel Esteve ha impartit l'Àmbit Sociolingüístic al grup del PACG, mentre que durant el curs vinent impartirà aquest mateix àmbit dins el PQPI; i el professor Xavier Carazo seguirà ocupant el càrrec de Coordinador d'ESO, amb la qual cosa tindrà una reducció de 3 hores en la seua jornada lectiva. Durant el curs actual hem comptat amb Marc Jiménez Agulló que ha compartit horari amb el centre de la Pobla de Farnals i amb Sergi Torró que ha impartit les hores d'educació compensatòria dins el Departament d'Orientació.

L'hora de reunió setmanal.

El Departament de València valora de manera molt positiva l'hora de reunió setmanal dins l'horari del professorat ja que ajuda de manera important a la coordinació dels diferents nivells i per a la realització d'activitats culturals. El professorat ha assistit amb normalitat a la reunió que s'ha celebrat cada dimecres de 11'10 a 12'00. Demanem que per al proper curs es continue preveient dins l'horari del professorat del departament aquesta hora, que permeta la realització de la reunió sense problemes.

El web del Departament de València

Durant el present curs s'ha elaborat el web del Departament de València www.aldeaglobal.net/valenciagarrigosa. En aquest espai cedit per Aldeaglobal de manera gratuïta es pretén que hi haja a l'abast dels alumnes i les seues famílies tota la informació sobre l'activitat acadèmica i cultural del Departament. A més de servir de mitjà de comunicació entre professors i alumnes, especialment als cursos superiors, per tal de subministrar apunts, treballs o qualsevol altra informació.

La present Memòria Avaluadora de la Programació General del Departament de València ha estat presentada i aprovada pels professors del Departament en la reunió extraordinària celebrada a l'IES La Garrigosa de Meliana dimarts 30 de juny de 2009.

Departament de València.

Meliana, 30 de juny de 2009.

El cap del Departament

Frederic Llopis Bauset.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2008-2009

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2008-2009

Activitat realitzada i descripció.

Assistència a la representació teatral *Jaume I. El Llibre dels Fets* al Teatre El Musical (El Cabanyal)

Dates de realització.

9 de març de 2008

Durada

1 matí

Professors responsables.

Frederic Llopis i Miquel Esteve

Alumnes participants.

60 alumnes de 3r d'ESO

Valoració.

Positiva.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2008-2009

Activitat realitzada i descripció.

Concurs Literari de Narrativa Curta i Poesia.

El Departament ha convocat el concurs literari només en la modalitat de narrativa curta i amb tema lliure.

S'hi ha de diferenciar dos apartats en la preparació del treball: el treball a classe i la presentació, pròpiament, al concurs. Tots els alumnes han de realitzar, de manera obligatòria, un treball sobre aquest tema per a, i a, classe. Per altra banda, aquells alumnes que ho consideren oportú presenten el seu treball, després d'una correcció per part del professors, al concurs tot seguint-ne les bases. A més a més, els alumnes que presenten el treball al concurs són premiats amb 0'5 punts de millora en la qualificació d'avaluació.

Els treballs guanyadors, com ja va ocórrer el curs passar, han estat presentats als Premis Sambori convocats amb motiu de les Trobades de l'Escoles en Valencià. Dels 12 treballs presentats en aquest concurs al seu àmbit comarcal, dos treballs un del segon cicle d'ESO i un del nivell de batxillerat han resultat premiats. I a la final nacional el treball presentat per Sergi Arizmendi n'ha resultat guanyador.

Dates de realització.

Una setmana de classe del mes de desembre de 2008.

Professors responsables.

Frederic Llopis, Miquel Esteve, Marc Jiménez, Rafael Àngel, Xavier Carazo i Leocadi Climent. El Jurat del Concurs ha estat format pels professors: Marc Jiménez i Sergi Torró; dos representants dels pares i mares, i dos alumnes de batxillerat: Raga i Maria Dolz.

Alumnes participants.

200 alumnes d'ESO, i 50 de batxillerat.

Valoració.

Positiva. Els alumnes han presentat els seus treballs en un bon nombre en d'ESO i enguany també en batxillerat.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2008-2009

Activitat realitzada i descripció.

Excursió al naixement del riu Palància, a Begís.

Dates de realització.

19 de juny de 2009

Durada

1 dia

Professors responsables.

Rafael Àngel, Miquel Esteve, Marc Jiménez, Xavi Carazo, Enrique Meseguer, Mario Jiménez, Guadalupe Múrcia, Andrés Gil, Loles Martínez i Frederic Llopis

Alumnes participants.

60 alumnes de tercer d'ESO.

Valoració.

Positiva.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2008-2009

Activitat realitzada i descripció.

Xarrada col·loqui amb Joan Torró, autor del llibre de lectura recomanada en 4t d'ESO *El Justícia*.

Dates de realització.

6 de febrer de 2009

Durada

2 hores

Professors responsables.

Rafael Àngel i Xavier Carazo

Alumnes participants.

60 alumnes de 4 d'ESO

Valoració.

Positiva.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2008-2009

Activitat realitzada i descripció.

Xarrada-col·loqui amb Neus Peris llicenciada en Publicitat

Dates de realització.

1 de juny de 2009

Durada

2 hores

Professors responsables.

Frederic Llopis

Alumnes participants.

30 alumnes de 1r de batxillerat de Llengua i imatge

Valoració.

Positiva.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2008-2009

Activitat realitzada i descripció.

Xarrada-col·loqui amb Miquel Vall, dissenyador gràfic

Dates de realització.

4 de juny de 2009

Durada

2 hores

Professors responsables.

Frederic Llopis

Alumnes participants.

30 alumnes de 1r de batxillerat de Llengua i imatge

Valoració.

Positiva.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2008-2009

Activitat realitzada i descripció.

Xarrada-col·loqui amb Pau Ferrer, cap de màrqueting de Nestlé-València

Dates de realització.

11 de juny de 2009

Durada

2 hores

Professors responsables.

Frederic Llopis

Alumnes participants.

30 alumnes de 1r de batxillerat de Llengua i imatge

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2008-2009

Activitat realitzada i descripció.

Viatge Fi de curs alumnes de 4t d'ESO a Londres

Dates de realització.

18 al 25 d'abril de 2009

Durada

1 setmana

Professors responsables.

Marc Jiménez i Rafael Àngel

Alumnes participants.

40 alumnes de 4t d'ESO

Valoració.

Positiva.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2008-2009

Activitat realitzada i descripció.

Visita guiada per la València medieval

Dates de realització.

16 de desembre de 2008

Durada

1 matí

Professors responsables.

Miquel Esteve i Xavier Carazo

Alumnes participants.

40 alumnes de 1r batxillerat A i B

Valoració.

Positiva.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Curs 2008-2009

Activitat realitzada i descripció.

Visita guiada per la València medieval

Dates de realització.

5 de febrer de 2009

Durada

1 matí

Professors responsables.

Rafael Àngel

Alumnes participants.

30 alumnes de 1r batxillerat C

Valoració.

Positiva.